

聖公會諸聖中學  
1516 年度學年總結

本學年重點關注事項：

1. 生涯規劃
2. 照顧學習差異
3. 發展學校特色---創意潛能發展

關注事項一、生涯規劃

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	中文科(中六)、英文科(中五)、 電腦科(中四)： 撰寫中、英文學生學習概覽 (SLP)及製作電腦個人履歷表 (CV)	1 中四及中六全部均能按老師的指導完成有關功課， 有關課業對高中同學日後求職時會有幫助。 2 中五學生因部份同學能力稍遜，只有 6 成多學生能 完成。	1.1 建議繼續保留。並可保留學生的優秀作 品為樣本,以指導日後學生寫作之用。 1.2 英文科建議教導學生同時撰寫個人履 歷表及求職信函，對較弱班級提供其他學 生的樣本供參考。
學與教	1.中文科、數學科、科學科、物 理科、生物科、視藝科鼓勵學 生參加校外比賽安排學生參與 校外較大型的比賽、交流、講 座、開放日等，以擴闊視野。	今年各科鼓勵學生參與不同校外比賽並獲得不同獎 項： 中文科：包括寫作、朗誦、演講、舞蹈、古箏、錯別 字等，共 13 項，共約 50 多人次獲獎。 數學科：包括青少年精英選拔賽及奧數共約 20 人次 獲獎。 英文科：朗誦比賽，共約 10 人獲獎。 科學科：初中學生參與科學幻想畫比賽 組合科學：高中學生參觀大學開放日及國家教育部舉	今年參賽獲獎同學不少，在各範疇均有同 學獲獎，可說是豐收的一年。藉著參與不 同的活動，確實能擴闊本校學生的視野， 建議下年度各科多鼓勵學生繼續參與校外 不同的比賽、交流活動及講座等。

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>辦之科學營</p> <p>生物科：中四級學生參與大學學術講座及展覽。</p> <p>視藝科：中三至中五學生參與藝術學院舉辦之陶土工作坊，並於高中及初中周會分別舉辦陶土及漫畫講座。</p> <p>此外學生尚參與多項校際比賽如繪畫、設計、多媒體製作、體育運動及與公民教育相關之比賽，均有數十人次獲得獎項。</p> <p>以上活動均能使學生接觸各科課堂以外的世界，與其他學校學生觀摩交流，擴闊視野，發掘個人潛能，有助在生涯規劃上找尋個人路向。</p>	
學與教	<p>2.通識教育及人文科</p> <p>2.1 課程內容</p> <p>配合各級課程編排，在課堂上滲入「建立目標」、「生活技能」、「職業探究」的內容：</p> <p>中一：健康生活、認識自己</p> <p>中二：認識不同行業</p> <p>中三：包容、尊重、正向價值</p> <p>中四：個人成長、金錢管理、建立目標、成為負責任的公民</p> <p>中五：健康生活、法治、廉潔</p>	<p>2.1.1. 各級已於課堂上處理以下主題，並完成最少 1 份相關的工作紙。</p> <p>中一：認識自我、自我管理、抗逆力、健康生活模式、傳染病</p> <p>中二：環保節能、可持續發展、公民權利和義務</p> <p>中三：世界公民、公平貿易、血汗工廠</p> <p>中四：個人成長、時間及金錢管理、建立目標</p> <p>中五：法治、中國反貪腐</p> <p>中六：全球化、反恐、伊波拉</p>	<p>2.1.1. 從課堂和工作紙表現可見同學對相關課題有一定的了解，不過側重「認知」，「實踐」方面(例如：自主地妥善管理作息時間、堅持自己訂下的目標等)仍需老師多加鼓勵和提點。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	<p>中六：世界公民</p> <p>2.2 活動 透過參觀活動、舉辦講座等，深化學生對某些課題的認識及興趣，並加強同學正確價值觀的培養</p>	<p>2.1.2. 由於本年度中二級不設專題研習，故只能於教授「今日香港·生活素質」時，間接介紹「香港的不同行業」；中四級則以「個人成長·建立目標」的課題內容及課堂活動，嘗試引發同學思考自己未來的就業和發展方向。</p> <p>2.2.1 所有校外參觀及校內周會活動均已如期順利完成。</p> <p>2.2.2 超過八成學生滿意活動內容，特別是互動話劇形式的周會，例如廉政公署「廉政互動劇場」、可持續發展委員會與 7A 班戲劇組合辦的「可持續發展互動劇場」等，能以輕鬆活潑的手法及不同的處境，引導同學反思課堂所學，增加其對廉潔社會、環境保育等相關課題的認識，逐步加強其在日常生活中對相關社會事務的關注和參與，例如更主動留意政府施政的新聞、更樂意參與環保活動等，更切實地履行公民責任，內化正確價值觀。</p>	<p>2.1.2 始終未必每一級的課程編排均適合滲入相關課題，故仍建議按級本安排不同主題，而另一方面則借助外界資源，舉辦不同類型的活動，透過不同途徑引導同學作好生涯規劃。</p> <p>2.2.1 同學未必對每個活動都感很大興趣，惟往後會參考老師、同學的意見，繼續盡力尋找合適的外界資源，舉辦更多元化又能配合課題的活動，以更有效提升同學對本科的學習興趣、進一步深化其所學之餘，亦循序漸進地培養其正確價值觀。</p> <p>2.2.2. 為增強同學參與活動的積極性，要求同學帶備筆記簿出席活動、摘錄要點，而有關內容可於測考擬題，藉此鞏固同學所學，同時提升其自主學習的意識。</p>
學與教	<p>3.經濟科 選取適當的題材，例如機會成本/風險管理（作小組討論），使學生培養正確的理財觀念。</p>	<p>3.1 透過小組討論及工作紙觀察學生對相關課題的了解。例如探討面對未來實際生活中遇到的消費、投資及風險管理抉擇，透過進行決定和選擇的過程，學習風險管理和理財的準備和觀念。</p> <p>3.2 透過討論，80%以上學生對消費、投資及風險管理之相關概念有基本認識。</p>	<p>3.1 下年度可考慮安排有關的理財講座或活動予學生參加，讓他們對風險管理和理財等概念有更深入瞭解。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	<p>4.企業、會計與財務概論科師生互動教學</p> <p>學生需閱讀成功商業人士/機構的文章/書籍或觀賞有關影片，並完成評論或感想</p>	<p>4.1 本年有約 11.5% 中六學生以商業書籍作本科及中文科的閱讀報告，其他 88.5% 則閱讀商業雜誌文章(如：商業週刊、天下、快樂工作人、信報、經濟日報)並作出簡單反思。</p> <p>4.2 雖然閱讀書籍對某些學生比較困難，但不同的商業故事能引發學生的興趣，令他們培養於日常生活中多觀察的習慣。透過這些成功或不成功的真實商業事例，能讓同學初探職場的快樂與辛酸，對不同的行業多了解，引發他們於未來規劃自己的工作時能更主動。整體而言，閱讀有關的文章/書籍/影片能引發他們的對商業社會的好奇心。</p>	<p>4.1 商科圖書館仍然會繼續，但下學年可以短篇文章作分享，讓學生能更頻繁地接收商業資訊。而每篇只需同學作簡單反思，以免變成另一型式的功課。</p> <p>4.2 下學年可考慮增設壁報板，定期張貼與商業和管理有關的新聞與文章，以加強學校的學習氛圍。文章可包括勵志文章、行業文章、人物訪問、圖書介紹等。</p> <p>4.3 建議本科與生涯規劃組別舉辦聯課活動，例如：行業介紹/參觀等。</p>
學與教	<p>5.電腦科</p> <p>5.1 職場電腦技能</p> <p>中四級 ICT 課堂中，利用文書處理器製作一份個人履歷表</p> <p>5.2 試算表製作</p> <p>中二級電腦課中，同學須利用 Excel 的函數完成練習，以便他們日後能將相關函數概念於職場中運用。</p>	<p>5.1 中四級 ICT 課堂中學生學懂基本文書處理器基本技巧後，老師要求學生到勞工處或相關網站參考，以製作一份個人履歷表，並將作品已存放至電腦伺服器。</p> <p>5.2 中二級各班已完成相關的 Excel 函數練習，老師亦會透過課堂練習向學生提問有關使用函數的實際情況，讓同學了解一些行業如會計、銷售部門等會經常使用試算表的函數作運算。雖然同學未必能熟讀函數生字，但同學日後可透過不同的搜尋工具和使用 Excel 的函數功能將概念運用於職場上。</p>	<p>5.1 由於履歷表及文書處理器技巧對高中同學日後求職時會有幫助，建議繼續保留。</p> <p>5.2 由於函數對中二級同學沒有使用上的迫切性，故此會容易遺忘函數英文生字，需要老師重覆講解。</p>
學與教	<p>6.聖經科</p> <p>各級自設一個課題，配合「生</p>	<p>中一至中六級已完成配合「生涯規劃」主題的工作紙： 中一級：從約瑟看逆境自強</p>	<p>由於下學年仍以生涯規劃作三年計劃，本科建議繼續保留相關課題。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	<p>涯規劃」的主題，讓學生籌劃人生</p> <p>中一：約瑟</p> <p>中二：大衛</p> <p>中三：才幹的比喻</p> <p>中四：自我認識</p> <p>中五：社會企業</p> <p>中六：職業取向</p>	<p>中二級：從大衛學習謙卑</p> <p>中三級：從「三個僕人」的比喻看自己運用才幹</p> <p>中四級：從自我認識發掘自己潛能</p> <p>中五級：從社會企業認識服務社群</p> <p>中六級：從性格取向的問卷探索職業前路</p> <p>在工作紙上設價值觀思考題，學生就課題反思自己的生活態度，學生多能正向及積極地面對自己的人生。</p>	
學與教	<p>7.照顧特殊學生需要</p> <p>為中三、四的 SEN 學生舉辦有關生涯規劃之課程，協助 SEN 學生認識升學或就業的方向。</p>	<p>7.1 今年中四級同學積極性及主動性較低；導師未能與中四同學建立良好的關係，在進行活動時，同學多表現不合作故出席率較中三低；但在老師監察及鼓勵下，兩級同學的出席率均達到 75% 以上。</p> <p>7.2. 中四小組只有兩成學生願意參加試工計劃。可能因學生課後有較多補課；試工的工種只 4 項，分別是機構內的文職、髮型屋、咖啡店和茶餐廳的侍應；工作種類不太吸引。故學生參予試工計劃較去年少。</p>	<p>建議：</p> <p>7.1 明年報價改為兩年計劃，讓機構社工能與同學建立良好關係，以便更容易推行活動。機構社工亦可按著中三同學的進度而安排中四的活動內容。</p> <p>7.2. 試工計劃宜安排在暑假期間進行，避免學生因補課而未能參與。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學生成長	<p>1. 義工訓練及服務(中四及中五級)</p> <p>-於周會時段安排學生進行義工訓練，並到不同的機構進行服務，期望培養同學服務社羣</p>	<p>1. 義工訓練及服務(中四及中五級)</p> <p>1.1 中四級上學期的校內培訓及校外探訪已於以下日期順利完成，服務對象為長者。</p> <p>1.1.1 中四級上學期的校內培訓由「香港中華基督教青年會佐敦會所賽馬會綜合青少年服務中心」負</p>	<p>1. 義工訓練及服務 (中四及中五級)</p> <p>1.1 由於中四級上學期的校外探訪首次跟有關機構合作，亦是全級首次同場以「分班表演」形式進行活動，故活動籌劃和協調方面比以往更需多花時間。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	<p>的精神，他日繼續對社會作出貢獻。</p> <p>-透過策劃活動及服務的過程，讓學生體驗不同學習經歷，發揮學生自我潛能；並透過反思活動，把經驗進行深層整理及思考，使學生更能瞭解自己的長處和弱點，進一步達至個人成長。</p>	<p>責，於 2015 年 10 月 20 日中四級周會時段在中四級課室進行。各班同學在機構社工協助下，構思校外探訪時的表演項目。</p> <p>1.1.2 中四級上學期的校外探訪首次跟「楊玉光先生慈善基金有限公司」合作，於 2015 年 10 月 27 日中四級周會時段在旺角街坊會陳慶社會服務中心進行。</p> <p>1.1.3 雖然同學因欠缺大型演出經驗，正式表演較校內練習時顯得緊張，臨場表現未必揮灑自如，但尚能盡力完成演出，從中累積社會服務經驗，不失為培養服務精神的開始。</p> <p>1.1.4 全級於同一時段分班表演，在一定程度上能令同學更自覺有責任認真地完成演出，故從中亦領略到承擔責任、團隊合作的重要。</p> <p>1.2 中四及中五級下學期的校內培訓及校外探訪分別在舉行日期和活動形式上有所改動，首次安排於星期六進行全級性賣旗，希望能給予同學不同的社會服務體驗。</p> <p>1.2.1 中四及中五級全體同學於 2016 年 3 月 12 日(星期六)參與「香港遊樂場協會」的賣旗日，活動時間由上午 9 時至中午 12 時。</p> <p>1.2.2 服務當日，同學分別於太子、油麻地、尖沙咀或居所附近賣旗，逾八成中四、五級同學(201 位)順利完成賣旗；其中約三分之一同學還因籌得超過指</p>	<p>1.2 各班同學在構思表演項目方面欠缺經驗，未懂以服務對象為先。另一方面，需勞煩各班班主任協助同學練習表演項目。</p> <p>1.3 本學期首次安排全級性賣旗，與合作機構社工有良好溝通下，服務安排大致暢順，資源亦見更有效運用。</p> <p>1.4 參與服務的積極性始終建基於同學的責任感。個別中四級同學未能準時出席賣旗，故需額外安排其參與另一次義工服務，以培養其負責任的處事態度，以能對其個人成長起正面作用。</p> <p>1.5 賣旗服務由機構社工和老師主力策劃，同學的參與只限賣旗那段時間，未必能在短時間內作更深入的服務體會；惟不同的社會服務體驗、面對不同的服務對象，或多或少亦擴闊了同學的視野、燃起其關心社群之心。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		定金額而獲得協會送贈紀念品加許，同學相當有滿足感，當中亦顯出同學都落力參與是次賣旗服務。	
學生成長	<p>2. 天使計劃</p> <p>-透過探訪小學、為長者舉辦興趣班，提供平台培訓學生的領袖才能及服務精神。</p>	<p>2. 天使計劃</p> <p>2.1 中四及中五級 8 位「天使」以及 12 位公益少年團成員、學生會幹事(共 20 位同學)，於 2016 年 3 月 26 至 31 日參加了由「香港中華基督教青年會(佐敦會所)」籌辦的「心繫土樓，情繫福建青少年義工服務 2016」交流團。</p> <p>2.2 同學出發前先完成 4 次 1.5 小時的校內義工服務培訓，再在交流團的其中一天到當地小學進行義教。同學都表現認真，能積極參與。</p> <p>2.3 同學回港後製作了一本報告書，記錄交流團的點滴。同學在反思中表示，藉著參與弱社群服務及探訪，加強了解助人自助的快樂，表示日後將繼續參與義工服務工作。在籌劃各項服務工作中，同學間的團隊合作得以提升，亦發現本身的長處。同學表示對日後在校內擔任領袖的角色更有信心。</p>	<p>2. 天使計劃甚投入，能透過身體力行，發揮義工服務精神。未來可繼續舉辦此類交流團。</p>
學生成長	<p>3. 公益少年團</p> <p>-透過參與不同類型的活動及服務，讓學生體驗不同學習經歷，進一步認識自己、發展所</p>	<p>本團 41 位團員已分別順利完成以下活動及服務：</p> <p>3.1 中三及中五級 15 位學生於 <b>2015 年 10 月 10 日上午 9 時至中午 12 時</b>，在旺角參與「香港國際社會服務社」賣旗日。</p> <p>3.2 中四及中五級 15 位學生於 <b>2015 年 11 月 7 日</b>上</p>	<p>3. 為配合活動的人數要求，未必每次活動均需所有團員參與，故可讓同學按個人情況自由報名，同學更見投入活動，亦能投放時間於學業，從中有助提升其自我管理</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	長，訂下人生目標。	<p>午 9 時至中午 12 時，在旺角及油麻地參與「香港認知障礙症協會」九龍區賣旗日。</p> <p>3.3 中四及中五級 12 位學生於 2016 年 1 月 24 日中午 12 時至下午 2 時，在旺角新之城附近參與「香港遊樂場協會·旺角青少年綜合服務中心」慈善獎券籌款日。</p> <p>3.4 中五級 10 位學生於 2016 年 1 月 31 日中午 12 時至下午 2 時，在太子彌敦道金都商場附近參與「香港遊樂場協會·旺角青少年綜合服務中心」慈善獎券籌款日。</p> <p>3.5 中四及中五級 46 位同學分別於 2016 年 4 月 23 日(六)、24 日(日)及 30 日(六)下午，在旺角、銅鑼灣及尖沙咀擔任「救世軍·錫錫媽媽曲奇義賣」活動義工。</p> <p>3.6 同學每次都能盡力完成任務，無論是在寒冷天氣或大雨下仍落力參與，得到不同機構的讚賞。同學在服務過程中經歷並跨過考驗，讓其學懂欣賞自己的長處、同時接納自己的短處，從而領悟達致個人目標的關鍵一環。</p>	的能力，故日後可繼續此安排。
學生成長	<p>4. 全校性的生涯規劃活動</p> <p>4.1 <u>中一、中二級</u></p> <p>4.1.1 行業參觀活動</p> <p>旨在讓同學初步了解工作世界的要求，從而開始思考日後工作的方向</p>	<p>4.1.1 <u>參加「咖啡調配工作坊」</u></p> <p>本學年安排了兩次行業參觀。共有 18 位學生參加香港基督教青年會「咖啡調配工作坊」，認識咖啡行業的工作。導師教授基本的咖啡知識，並指導同學親手調配咖啡，內容生動有趣。按現場觀察，學生反應熱</p>	部份學生對咖啡拉花班有濃厚興趣，並表示可自費參加。來年可討論以課外活動或其他形式，邀請機構到校包班開辦課程的可能性。



學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	<p>4.1.2 擴展生活系列 擴闊同學對周遭環境的認識，鼓勵同學善用閒聊，接觸不同的人事物。</p>	<p>烈，並表示對該校開辦的咖啡拉花班等，有濃厚的興趣。</p> <p>4.1.2 參觀山頂蠟像館 另外，下學期安排了 20 位同學參觀山頂蠟像館，作為休閒行業的認識，並了解製作和蠟像館的運作。學生主動投入，積極發問。</p>	
學生成長	<p>4.2 中三級</p> <p>4.2.1 中三升中四選科輔導透過選科輔導工作坊、選修科資料輔導周、家長晚會，協助同學準確掌握升學及就業資訊、定立對將來升學及就業的目標。</p>	<p>4.2.1 選科輔導工作坊 已於周會課堂內完成。就老師觀察，周會內容能讓學生對選科及本校中四課程有初步認識，並引起學生對前路作進一步的深思。</p> <p>選修科資料輔導周 已於 3-5/5/2016 午膳時間內完成，同學都很踴躍參與，與該科的修讀同學及負責老師有熱烈討論，這是讓同學認識各選修科的一個好機會。各科目的服務生亦熱心分享及解答同學的疑問。90% 的同學最少出席了其中兩日的選修科資料簡介會。</p> <p>家長晚會 愈 60% 的中三家長報名參加，情況尚可。當天流程大致順利，讓家長及學生對升學、選科安排有更準確認識。會後，更有不少家長與班主任商討學生表現、升學計劃等，為同學未來的發展及早作出規劃。</p>	<p>4.2.1 選科輔導工作坊 仍建議以周會形式進行，但可加入學生性格分析等問卷，讓學生能了解自己的性格及更確切選擇合適的高中科目。</p> <p>選修科資料輔導周 仍建議於午膳時間內進行，可繼續配合選科輔導工作坊的舉行時間，這連貫配套式活動相信有助中三同學提早考慮選科問題。。</p> <p>家長晚會 流程大致順利，並因應需要，加入中三選科與大學聯招課程的關係等輔導資訊，及本校畢業生的例子，令家長更易明白。明年仍繼續舉行。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學生成長	<p>4.3 中四、中五級</p> <p>4.3.1 為中四報讀應用學習課程的同學舉辦面試技巧工作坊</p> <p>4.3.2 行業參觀面面觀：透過參觀不同的行業讓學生進一步了解職場的實際環境</p> <p>4.3.3 為中五級舉辦多元出路初探日營透過分組遊戲、討論及過來人的分享，讓同學為個人的升學或就業去向作深入的探討。</p> <p>4.3.4 參觀青年就業起點：旨在讓同學有多一個渠道掌握就業資訊</p>	<p>4.3.1 <u>應用學習課程面試技巧工作坊</u></p> <p>近 95% 學生同意或非常同意對面試有幫助、更了解面試過程，85% 學生同意或非常同意活動能提升面試時的應對能力。</p> <p>4.3.2 行業參觀面面觀：舉辦了以下參觀活動。</p> <p><u>阿信屋：</u></p> <p>中四、五共 20 名同學參觀了九龍灣阿信屋，該公司派出員工講解物流、貨品展示、銷售技巧等知識，超過 80% 同學認為活動增加對行業認識，獲益良多。</p> <p><u>天比高創作伙伴：</u></p> <p>中四、五共 8 名同學參觀了天比高創作伙伴，認識多媒體工作的發展。學生反應一般，部份表示時間太短，未能參與及認識太多製作活動。</p> <p><u>周大福：</u></p> <p>中五共 9 人參觀了旺角周大福，認識珠寶行業的發展，講解入行條件及面試需知，同學表現投入，主動積極，表示有所得益。</p> <p><u>太古酒店先導計劃：</u></p> <p>20 多位參加，認識太古酒店的特色，了解雞尾酒製作、咖啡調配、甜品製作等與款待有關的行業，對他們職業的規劃有所幫助。同學對活動表現積極。</p> <p><u>聖雅各福群會「職業體驗遊戲」</u></p>	<p>4.3.1 本學年報讀應用學習的人數較多，來年如有相似情況，可增加老師人手，讓學員有單獨面試的實戰機會。</p> <p>4.3.2 天比高創作伙伴位處天水圍，車程太長，影響了參觀時間。且學生參加的興趣不大，明年可安排參觀其他機構。來年期望可及早規劃全年參觀機構的名單，讓各科同事在課程上作配合。</p> <p>4.3.3 同學大都享受參與活動，但認為營會對升學及出路有實際幫助的比例不算太高。明年會先徵詢班主任意見，再修訂營會內容，以切合該年學生的實際需要。</p> <p>4.3.4 建議明年讓中四同學參與，盡快掌握全級學生的職業興趣，以安排全年行業參觀活動。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>全級中五於試後活動期間出席<u>聖雅各福群會「職業體驗遊戲」</u>，一次過了解工程及科學行業、款待行業、廣告及傳媒行業、醫護行業的發展及知識。老師觀察所得，遊戲以實踐為主，與真實工作環境及要求配合，學生頗有得益。</p> <p>4.3.3 活動於5月中進行，共118位學生參加。有64%的同學表示活動讓他們對自己的能力有初步了解。有60%同學認為是次營會增加了對升學擇業的反思及有助目標的訂立。整體而言，64%的同學認為是次活動有助將來出路的探索。</p> <p>4.3.4 已於20/10/2015及27/10/2015周會時間於朗豪坊YES會所內完成。活動內容豐富，透過不同的測驗及講解，同學對自己的職業取向有更深一層的了解，希望能為同學即將需進行的JUPAS及相關選科有幫助。</p>	
學生成長	<p>4.4 <u>中六級</u></p> <p>4.4.1 模擬放榜</p> <p>4.4.2 面試技巧訓練工作坊</p> <p>4.4.3 內地/台灣升學講座及展覽</p>	<p>4.4.1 及 4.4.2</p> <p><u>模擬放榜及面試技巧工作坊</u></p> <p>本學年安排四班學生分2組，分2場進行，讓更多學生能參與面試的機會。平均每位學生有至少一次面試機會，已達預期目標。同學多表示此工作坊有助他們更明白放榜前作準備的重要性、體驗到放榜後的真實情況及準備情況。</p> <p>4.4.3</p>	<p>4.4.1 及 4.4.2</p> <p>負責社工表示同學對於課程的一般認識不足。建議明年先向同學提供更多學位、副學位、文憑、毅進文憑等可提選擇的課程內容資料，讓學生更早作準備。</p> <p>4.4.3 除教育展外，本年也安排了兩間台灣院校到校分享，讓同學能進一步對個別院校查詢有關課程、學費、入學成績</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>本學年只針對已符合台灣升學條件的 60 名學生參加「臺灣高等教育展」，同學更因應需要，參與「香港學生赴台升學輔導講座」。同學對台灣升學都頗感興趣，並有初步認識。</p>	<p>等資料。這與教育展配合，成效更顯。</p>
學生成長	<p>5 中一升中適應活動 「升中學學習好輕鬆 2016」</p> <p>5.1 促進新生對中學的認識及歸屬感</p> <p>5.2 透過團體活動，增加新生對彼此的認識</p> <p>5.3 讓新生學習與人相處，促進校園和諧</p> <p>5.4 透過分組活動，增加班別的凝聚力</p>	<p>1. 活動順利完成，而活動的幾個目標也能達到，包括協助同學認識新朋友，建立對學校的歸屬感，以及學習接納差異、欣賞他人。</p> <p>2. 根據問卷調查結果，其中接近 9 成的同學認為在整個活動中感到開心，以及滿意活動的形式。另外，也有 8 成同學認同活動能幫助他們更加適應中學的生活，以及讓他們更會包容及接納人與人之間的差異；接近 8 成的同學認為活動讓他們更會欣賞其他同學，以及學會與他人合作；最後，也有 8 成多的同學認為於參加活動後，對諸聖中學的歸屬感增加了。</p>	<p>1. 同學間互相欣賞環節，使同學更願意主動協助其他同學及工作人員，建議下次可繼續設計相類內容。</p> <p>2. 宿營有助新生建立關係及培養感情。活動後各同學關係明顯有正面改變。明年宜繼續。</p> <p>3. 同學普遍在討論策略方面較弱，相反他們在要走動的遊戲中比較積極。因此，日後可加強同學的溝通及組織能力外，更可在遊戲設計上增加多些動態的活動。</p> <p>4. 基於對新生的特性認識不足，需預備充足的人手，建議比例至少為 1:5。</p>
學生成長	<p>6. 中一紀律訓練：「平步青雲(步操)」活動</p> <p>旨在培育學生自我管理及與人相處的技能。</p>	<p>1. 部分學生對步操團隊欠歸屬感，感覺是被迫參與，未有認真對待步操訓練，影響成效。</p> <p>2. 步操後，學生秩序及自我管理未有明顯改善，未能達到步操訓練預期的目標。</p>	<p>下年度因中一級推行一人一制服團隊計劃，制服團隊活動含相類近訓練，故以制服團隊取代步操訓練。</p>
學生成長	<p>7. 中四級領袖訓練營</p> <p>挑選 20 名社幹事及學生會幹事參加「全人成長培訓」。訓練同學的團隊合作精神、組織能力及管理能力。</p>	<p>共有 20 名學生完成由協青社協辦的「On Eagles's Wing」領袖訓練計劃，出席率 85%。</p> <p>學生的表現獲協青社的社工讚賞，其中 2 位同學獲取活動中的傑出表現獎及 2 位同學獲取最佳進步獎。</p> <p>學生完成訓練計劃後於校內學以致用，籌辦各項活動</p>	<p>活動獲商界贊助，資源充足，能為學生提供優質的訓練，建議下年度可繼續參與。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>時，均能運用訓練中所學到的組織及管理能力，將活動舉辦得有聲有色。各社監均表示，各社長帶領社員參與啦啦隊練習及比賽時，充分表現出社長們的團隊合作精神及組織能力，分擔了社監的工作。學生會成員在籌辦「Fashion Show」及「YES SHOW」時，由籌備到演出，都由同學負責完成，顯示出同學有良好的團隊合作精神、組織能力及管理能力。活動亦獲得同學們及老師的讚賞。</p>	

## 關注事項二. 照顧學習差異

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	1. 分班政策上：初中按學生的數學/英文能力分班。	學生按英數能力分班，教學上兩科老師均能夠按照各班的水平，訂定不同深淺程度的課程，以及製訂適合不同班別學生的工作紙。	從學生的年終成績反映，不同班別的合格率與平均分差異很大，按英數能力分班確能縮小這兩科的程度差異，能力較高的學生能學習更多。建議繼續沿用此方法分班。
學與教	2. 同級分組教學： 1.1 中文科： 中一分組語文基礎班(每周 2 教節，將 SEN 學生 5 人抽離，由教學助理負責，小班教學)	2.1 中文科： 語文基礎寫作班因老師在課堂上有大量寫作提示，故學生日常寫作表現不論內容或字數均有顯著進步，唯在考測中因沒有老師的支援及監督，學生仍難以發揮於測考中，未見進步，以寫作而論，綜觀同學寫作卷成績未見成效。	2.1. 中文科： 2.1.1 中文語文基礎堂每星期只有兩節課，與其他中文課程割裂，老師接觸學生時間短，未能全面照顧。故建議 SEN 老師任教全年/全部課程為佳。 2.1.2 本年度未有按學生特殊學習需要類別分組，建議下年度可按學生類別如讀寫障礙歸為一組，集中針對他們的弱項，成果或更顯著。
	2.2 英文科：中五至中六	2.2 英文科： 同級分組能有助提升公開試表現。今年與去年 DSE 英文成績比較，能取得報讀大學資格(3 級或以上)的學生比率較去年上升 3.8%。	2.2 英文科： 能縮小學習差異，能拔「尖」，建議繼續推行。

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	2.3 數學科：中四至中六	2.3 數學科： 2.3.1 從教學上老師能夠按照各組別訂定不同深淺程度的教材，以及製訂適合學生程度的工作紙。 2.3.2 公開試成績分析顯示，本年度考獲 5 級或以上的學生比率較去年上升 2.6%，考獲 4 級或以上的比率亦上 0.8%。可見拔尖有所成效。	2.3 數學科： 整體的教學目標更為明確，學生亦能針對個人能力訂立合理期望。建議明年繼續。
學與教	3. 促進學習的評估：(中、數、物理、科學、經濟、ICT、VA) 各科擬卷以「易合格難高分」原則，期望對能力強弱的同學均有挑戰性和激發學生學習動機。	各科老師均能於考測前制定試題深淺程度的分佈，考測後作考卷分析，大多數科目能達到鼓勵同學嘗試作答的目標，但考測內容以能力而非知識為主的科目(如中文科)執行時困難較大。	建議： 1. 基礎部份加強鞏固學生基礎，盡量做到讓學生有「可溫可讀」的部份，增強弱生的信心。 2. 挑戰部份：有部份學生滿足於合格，亦有些科目的挑戰題目的難度不足，老師要提升對學生的期望，亦透過拔尖計劃，讓優秀的同學建立追求卓越的奮鬥心。
學與教	4. 課後功輔班： 學務教務組與學生支援組合作，按學生不同需要開設各級英文及數學課後功課輔導班	英文 中一至三：3 班 中四至六：6 班 數學 中一至三：3 班 中四至六：3 班 各班平均出席均達 90% <u>初中功輔班</u> 課後班能為學生提供額外的學習支援，使學生在學習上更有效率。 <u>M.4-6 English</u> ： -Most students have high motivation in improving English learning, especially listening plus writing	<u>初中功輔班</u> - 校方宜加強與機構之前的協調及溝通 - 校方宜多巡視功輔班，從而令學生們可以更專心上課 <u>M.4-6</u> - Learners diversity has been catered after streaming - A few times of oral practice can be added so that students can have more confidence in English communication. <u>中四至六數學</u> ：

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutors and students have good interaction.</li> <li>- The whole form has been late for a few times due to school events.</li> </ul> <p><u>中四至六數學：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-工作紙大部份是中級至進階級程度，亦會抽取公開試題目(乙部) 討論。</li> <li>-同學學習認真、積極。願意盡力完成課堂內給予的練習。</li> <li>-遇上不明白的地方，同學亦主動發問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-被挑選的同學都是有穩健的數學基礎，學習差異較少，而且更有動機於公開試取得好成績。使班中學習氣氛濃厚。</li> <li>- 由於同學都認真及愛數學，考勤記錄良好。</li> </ul>
學與教	5. 高中各科拔尖計劃： 根據校內試成績，評估各科尖子，進行拔尖培訓，提升公開試成績。	本年度有多於 70%拔尖計劃學生取後較預期高的成績，亦有超於 50%學取得最少一科 5 級或以上，成績最優者更有半數科目取得 5 級或以上。整體而言，今年合資格報讀本港大學的學生較去年上升 3.6%。拔尖工作略見成效。	本年中六級度首次展開拔尖計劃，只有短短數月時間，略見成效。建議日後之拔尖計劃宜於中五下學期開展，以便有更多時間為學生備戰
學與教	6. 為不同能力的學生設計不同深淺程度的作業：中文、英文、通識、地理	各科均按計劃設計不同深淺程度的作業，各科均感到對高中學生普遍成效較大，初中則因舉本學年部分學生的學習態度較散漫，成效未見突出，仍有待改善。	每年學生特質不同，建議須按不同學生需要每年修訂已有的作業，為學生製訂適切需要的作業，鼓勵他們切勿放棄。 針對初中學生的學習態度，建議下學年要著力建立學生的學習常規，督促學生專注學業。
學與教	7.照顧特殊學生需要 7.1. 透過校本言語治療服務，	7.1 言語治療師到校時間是上課時段，故學生出席率均達 90%以上。學生接受訓練後均能在發音或表達上	7.1.建議下年度報價改為兩年計劃，學生不用每年適應不同的言語治療師，可讓言語



學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
	改善同學的表達技巧、發音問題	技巧上有所進步。	治療師為學生製訂較長遠的訓練目標。
	7.2 改善學生的說話技巧,協助中四同學應付新高中的中英文口試技巧	7.2 按中一、中四級的中文科老師表示,學生在下學期的口試表現都較上學期好。據老師反映,學生在下學期的中文口試中都較願意嘗試表達和參予討論,發表言論時間都較長。至於英文科口試,中一級學生表現較中四級學生好;但中、英文的老師表示在考試時,中四級的同學在小組討論上的成績並沒有明顯進步。	7.2. 讓任教老師參予言語治療師的課堂,老師更了解學生的問題;建議下年度除了讓言語治療師與老師有交流時間外,亦希望言語治療師能與本校老師共同設計中、英文科的會話課題以協助學生提升討論技巧和表達能力。

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學生活動 與支援	<p>1. 新來港學童關顧活動</p> <p>1.1 以友師形式關顧各級新來港學生在學業及生活上的支援</p> <p>1.2 舉行不定期活動讓新來港同學及老師之間有多些接觸，增進彼此感情</p> <p>1.3 導賞員計劃同學協助下，認識校園，增加對學校的歸屬感</p>	<p>1.1 大部分學生表現投入，老師能與學生建立關係，達到關顧的目的。</p> <p>1.2 在「新來港學童關顧問卷調查」中(問卷結果詳見: X:\功能組別_(共用空間)\D1_訓輔組\2015-2016\學年總結及計劃), 超過 85%的同學傾向同意老師能幫助他們盡快適應學習生活、學校生活、與其他新來港同學有更深的認識，有超過 90%的同學更傾向同意與老師的聚會能促進師生間的交流。此外，有超過 95%的同學傾向同意老師是關心他們的，這反映出活動的成效很高，我們達到了讓同學能受到被關心的目標。</p> <p>1.3 在校內導賞員協助下，新來港的同學對學校的歷史、環境及文化有更多的了解。</p>	<p>1.1 有老師嘗試約學生進行一些體育活動，但反應一般，因此，老師與學生的接觸主要是透過面談及午間飯聚活動與學生接觸。</p> <p>1.2 中四同學對香港的考試及升學制度認識不足，建議明年加強學生這方面的了解。</p> <p>明年中一、中二的新來港同學會參加「良師友生計劃」、此活動的對象改為中三、中四的新來港同學。關顧目標有以下建議:</p> <p>中三:生活適應</p> <p>中四: 加強對文憑試、JUPAS 及台灣升學等的認識並鼓勵同學多參與課外活動。</p> <p>1.3 新來港同學不限插班時間，而導賞活動亦不是定期舉行，恐怕新生未能及早適應學校。建議日後新同學插班後 3 星期內安排導賞。</p>
學生活動 與支援	<p>2. 為中三、四的 SEN 學生舉辦有關生涯規劃之課程，協助 SEN 學生認識升學、就業的方向及體驗職場生涯</p>	<p>2.1 出席率: 中三級出席率: 82.6% 中四級出席率: 80%</p> <p>2.2 出席試工活動人數: 2 人 兩位同學分別在外聘機構擔任文職工作及到咖啡室工作。機構只能提供四項工種，分別是機</p>	<p>2.1 由於轉換了合作機構，到校社工需要時間與學生建立關係，故剛開始時的課堂運作較慢，氣氛亦較平淡。學生們亦未能即時投入小組活動。整體上，因中三級的帶組社工較活躍，所以中三級同學較快投入活動，出席率亦較中四級</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		<p>構內的文職工作、茶餐廳待應、髮型屋及咖啡廳。工種類別未能吸引同學積極參加。</p>	<p>高。</p> <p>2.2 今年中四級同學積極性及主動性較低；與帶組社工關係較差；故出席率較中三低；但因老師監察及鼓勵下，兩級同學的出席率均達到 75% 以上。</p> <p>2.3 中四小組共有 10 位同學，只有兩位同學願意參加試工計劃。可能同學有很多試補課；試工的工種多。故同學參予試工計劃較去年少。</p> <p>建議：</p> <p>2.1 明年報價計劃以兩年為主，有較長的合作時間，有助機構社工能與同學建立良好關係，以便容易推行活動內容。</p> <p>2.2 試工計劃考慮應安排在暑假期間進行，避免與補課時間相同。</p>
<p>學生活動 與支援</p>	<p>3. 為有特殊學習需要的學生提供不同的興趣班，如 Lego 班讓同學建立良好的溝通技巧和培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 出席率未達 80%，只有 69%。</p> <p>2. 選出合適學生參加全港機械人比賽。成功參加比賽並完成比賽中的任務。</p> <p>3. 由於今年 Lego 班時間是星期二放學後，與合唱團練習時間相同。10 同學當中有 4 位同學是合唱團，故要與合唱團配合。學生未能每次按時出席。</p> <p>本年參與比賽的同學，因小組訓練時不太投入，小組合作默契不太好。比賽時尚可完成任務但未</p>	<p>3.1</p> <p>建議：</p> <p>3.1 明年更改小組時間，避免與合唱團時間相同。</p> <p>3.2 明年考慮讓同學參加其它不同形式的比賽活動，讓同學可透過不同的比賽類型，吸取經驗和加強合作精神。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
		能獲獎。	

### 關注事項三. 發展學校特色---創意潛能發展

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	<p>1.中文科：</p> <p>1.1 舉辦中文作文比賽</p> <p>1.2 舉辦高中(中四、五)演講比賽</p>	<p>1.1 配合校際寫作比賽，全校均參與全國作文比賽【我成長、我擔當】所有寄出的6篇作品均獲得優異獎狀。本校中一至中六的得獎的冠亞季作品，作品已全數上載至中文網頁的「中文科作文」欄目之內，以供同學欣賞與學習。同學多了機會閱讀同學的作品，觀摩他人作品的氛圍有所提高，學習他人的長處是多了不少機會，但同學很自願主動參與寫作不多，仍要配合老師的鼓勵才可成事。</p> <p>1.2 比賽分專題演講及即席演講，所有同學必須參加專題演講，入圍的4位同學則需即席演講，兩個回合分數相加，並從中選出冠、亞、季、殿等獎項。同學都有得到老師的指導與訓練，表現也見不俗，大家都有自信，臨場發揮都保持水準。在座同學多了觀摩他人演講的機會，但同學很自願主動參與演講不多，因要撥出很多私人時間進行練習和要具有很大的信心才可，學生如有潛能，也未必很樂意參加，還需要老師很大的鼓勵才可推動學生參加比賽。</p>	<p>1.1 是次寫作題目對中一，二學生是頗有難度，建議日後全校中文作文比賽仍可配合校際比賽的題目，但寫作題目如是困難的話，可只供高中學生參加。另下學年可配合校內的作文比賽，再參加校際作文比賽，老師亦宜多爭取些渠道讓學生參加作文公開比賽。</p> <p>1.2 建議下年度邀請曾獲獎的學生作示範表演，除可填補評判給分的空檔，亦可增加學生「踏台板」的機會，高中演講比賽確是值得推行，老師亦可從中挑選能言善道的學生參加公開賽或於畢業禮致謝辭。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	2. 科學科： 於中一級展開「Science@諸聖」計劃	<p>2.1 於 11 月份舉辦了「科學嘉年華@諸聖」活動，活動包括：數碼星空之旅、潛行指紋工作坊、Tinkering 動手體驗閣及射得最準確的投石器挑戰角。當中逾七成學生表示活動富挑戰性，以及有助提升對科學課題的認識。部份活動鼓勵學生自發進行科學探究，挑選適合的材料，動手設計及製作自創的結構機械。</p> <p>2.2 於 5 月份舉辦了「飲管大作戰@諸聖」比賽，所有中一級學生均有參加，共分為 12 組，當中只有 1 組學生未能完成作品，即超過九成學生能自行創作及完成其比賽作品。大部份學生的比賽作品能結合力學原理及能量轉換概念，且具原創性。</p> <p>2.3 於 7 月份舉辦了「創新科技發明工作坊」活動，共 15 位中一(5 人)及中二(10 人)學生參加，大部分學生表現投入，出席率達 100%。所有學生均能於活動時間內完成作品。唯部份學生的作品欠缺創意和實用，逾八成學生表示工作坊對其學習有幫助，尤其是在提升創意技巧，以及利用不同工具表達自己的想法方面。</p>	<p>2.1 「數碼星空之旅」能引發學生對天文學的好奇心，有利於提升學生中二級學習太空有關課題時的興趣。而「Tinkering 動手體驗閣」涉及能量轉換的概念，能延伸至中一級下學期的能量課題，「射得最準確的投石器挑戰角」則涉及能量及力學概念，有助於將中一級所學的能量概念延伸至中二力學課題。總括而言，活動不僅能提升學生學習動機，亦有助同學發揮課堂所學，建議明年繼續施行。</p> <p>2.2 由於逾九成學生能自行創作及完成「飲管大作戰@諸聖」比賽之作品，亦能結合課堂教授的能量轉換概念以及力學原理，不僅能鞏固及延伸課堂所學，更能將所學知識轉化成成品進行比賽，實能大大提升學生本科的興趣和動機。建議明年繼續施行該類型比賽，唯可考慮改變比賽形式或內容，例如：改為「STEM 電容車設計大賽」。</p> <p>2.3 由於逾八成學生表示工作坊對其有幫助。建議明年繼續施行，唯可考慮增加參與的學生數目，由 15 人增加至 20 人。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	<p>3.視藝科：</p> <p>3.1 初中級會進行一次聯想力的訓練，如 Automatic Drawing。並有設計課題，成為本科重點教學。</p> <p>3.2 高中以訓練聯想力為主，在各類的主題探索中需要學生先發展多種方向才落實創作定案。</p> <p>3.3 讓能力高的學生給予參加比賽/工作坊的機會</p>	<p>3.1 今年第一年引入「zentangle」課程，當中課程著重學生的心靈治療及思想解放，有 1/3 學生能掌握禪結畫的精要，作出細緻、構圖豐富的佳作，學生亦回應這是一個非常有趣新穎的創作，在學習過程中能得到放鬆心情、激發創意。</p> <p>3.2 高中學生大多能尋找合適的創作媒介，設計卷的學生表現較突出，能在生活中創作出有趣的作品。</p> <p>3.3 今年有超過 20 人次參與校外的比賽。有 10 人次獲得優異獎。</p>	<p>3.1 中三仍會繼續「zentangle」的課程，也會引入高中(中五、中六仍未接觸)，希望能在這類課程中加強學生的聯想力。</p> <p>3.2 老師可在主題構思中，多引入更多的作品刺激學生的想像，並在主題內容上多加討論，豐富學生的作品。</p> <p>3.3 比賽多為繪畫，其次設計。可再增加不同類型的比賽。</p> <p>可將部分比賽納入課程中，能達到推展全校的參與，老師亦能在課堂中多給意見，並要求注意細節，會有助學生能在比賽中獲得更多經驗。</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	成效	反思及改進建議
學與教	<p>4.電腦科：</p> <p>4.1 中一級：電腦動畫 「Flash」動畫課堂環節讓同學建立一個能控制開關的電視機動畫</p> <p>4.2 中二級：電腦編程概念 「Scratch」電腦編程課堂環節讓同學建立一個賽車遊戲，並讓其他同學試玩。</p> <p>4.3 中三級：遊戲設計 「Game Maker」課堂環節讓同學建立一個閃避障礙物遊戲，並讓同學欣賞其他同學作品。</p>	<p>初中級已完成下學期促進學生創意潛能發展活動。</p> <p>4.1 中一級 中一級「Flash」動畫課堂環節同學普遍都能完成。同學自己會嘗試 Flash 的不同效果及功能，勇於嘗試。不過個別學生寫 Action Script 時未能將編碼複製至合適按鈕。</p> <p>4.2 中二級 中二級「Scratch」電腦編程課堂大部份學生能自己設計賽道及賽車，富有創意。但個別學生未能成功將賽車旋轉，需要老師多加教導。</p> <p>4.3 中三級 各班均已完成「Game Maker」閃避障礙物練習，老師會將優秀作品與學生分享。部份學習能力較佳學生，老師會鼓勵他們更改遊戲規則並提升學生的課堂分以作獎勵，好讓他們更投入課堂。</p>	<p>4.1 中一級 建議來年可以繼續講授 Flash，及讓能力較高同學學習如何自行編寫 Script。</p> <p>4.2 中二級 由於電腦科來年趨勢均以寫程式(STEM)為重，建議本課題可再增加教學時數，以鞏固學生的邏輯思維及配合學界未來發展方向。</p> <p>4.3 中三級 Game Maker 進度比預期差，尤其物件移動 x-y 軸學生的理解能力較弱，需要老師花時間講解。 為提升全級同學的整體學習氣氛，建議老師應將優秀作品向全級分享，並於學校特別活動，如嘉年華及開放日中將作品向外界展示。</p>
學與教	<p>4. 體育科：</p> <p>聘請歐洲籃球教練訓練男、女子籃球隊，除加強球技的訓練外，亦讓隊員加強英語的溝通</p>	<p>導師表現專業及盡責，能帶動校內的籃球風氣，學生積極參與練習及比賽，英語溝通能力亦大為提升。外籍教練因私人理由，已於 2 月份請辭，改由本地教練任教。</p>	<p>外籍教練確能提升學生對籃球練習的投入及英語溝通能力，但物色合資格的人選並不容易。</p>