

聖公會諸聖中學

2016-2017 年度學年總結

本學年重點關注事項：

1. 照顧學習差異—優化學習常規，端正為學風氣
2. 生涯規劃—重塑個人品格，譜寫多元前路
3. 發展學校特色—實踐師友計劃，延展關愛氛圍

1. 照顧學習差異—優化學習常規，端正為學風氣

策略/工作	成效	反思及改進建議
1. 分班政策： 1.1 中一至中三主要按學生的數學及英文能力分班 1.2 中四至中五以英文能力分班	1.1 中一至中三學生按英數能力分班，教學上兩科老師均能夠按照各班的水平，訂定不同深淺程度的教學內容，以及製訂適合不同班別學生的工作紙。 1.2 中四至中五以英文能力分班，有助縮小各班的學習差異，能根據學生程度進行拔尖及補底的工作。	從學生的年終成績反映，不同班別的合格率與平均分差異很大，按英數能力分班確能縮小這兩科的程度差異，能力較高的學生能學習更多，唯須注意「補底」工作，令同學達致基本的水平程度。建議繼續沿用此方法分班。

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>2. 同級分組教學：</p> <p>2.1 英文科：中六</p> <p>2.2 數學科：中四至中六</p>	<p>2.1 英文科：</p> <p>同級分組能有助提升公開試表現。今年與去年 DSE 英文成績比較，能取得報讀大學資格(3 級或以上)的學生比率較去年上升 2.8%。</p> <p>2.2 數學科：</p> <p>2.2.1 從教學上老師能夠按照各組別訂定不同深淺程度的教材，以及製訂適合學生程度的工作紙。</p> <p>2.3.2 公開試成績分析顯示，本年度考獲 5 級或以上的學生比率較去年上升 1.7%，考獲 4 級或以上的比率亦上升 1.6%。可見拔尖有所成效。</p>	<p>2.2 英文科：</p> <p>下學年將改以按照學生英文能力分班，冀能進一步照顧英文科上的學習差異。</p> <p>2.3 數學科：</p> <p>整體的教學目標更為明確，學生亦能針對個人能力訂立合理期望。建議明年繼續。</p>

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>3. 建立全校性的學習常規，培養學生正面的學習態度：</p> <p>3.1 帶齊課本、文件夾等上課</p> <p>3.2 開設筆記簿/完成課堂工作紙，加強學生自學能力</p> <p>3.3 一致的功課策略及評核策略</p> <p>3.4 中一及中二級透過 eClass 系統上載功課</p>	<p>3.1 學生大多能帶齊課本、文件夾等上課，只有少數同學因欠帶而被記缺點。此舉提高了學生帶齊物品上課的意識。</p> <p>3.2 學生均有開設各科的筆記簿，能力較高的同學已逐漸形成做筆記的習慣，唯大部份學生仍然較為被動，未習慣將學習重點記在筆記簿上。低年級方面，老師派發的工作紙大多都包含筆記元素，因此學生使用到筆記的機會較少，多是完成課堂工作紙。</p> <p>3.3 大部分老師能履行一致的功課策略及評核策略，學生在老師催促下，亦能守規繳交或盡快補回所欠的功課。</p> <p>3.4 根據老師反映，有家長曾登入 eClass 系統檢查功課紀錄，以協助跟進學生功課。</p>	<p>全校性的學習常規初步培養了學生正面的學習態度，建議明年繼續推行。然而同學暫未能善用筆記簿，雖然老師有鼓勵同學使用筆記簿進行自學、做預習、備課和反思，但這類同學的數量可謂少之又少。由此觀之，同學的學習自主性有待加強。</p>

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>4. 課程調適和規劃：</p> <p>4.1 各科課程透過「縱向計劃」完成縱向統整，進行課程調適，期望教學能循序漸進，讓學生能掌握公開試的要求。</p> <p>4.2 初中課程調適和規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度各科落實執行「縱向計劃」。 2. 加強了初中級及高中級課程的銜接。 3. 為配合教育局推行 STEM 教育，電腦科於初中各級課程均設有編程元素，藉此提升同學的學習興趣及為鞏固同學對程式編寫的概念。 4. 科學科透過參加「校本支援計劃」，就初中課程已作檢視及調適，以配合 STEM 科學教育及高中科學教育範疇，並於中一級課程中加入了不同類型及具備 STEM 元素的教學活動、探究實驗以及比賽等。同時亦引入不同形式的評核(設計實驗、實驗探究、製作模型比賽等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議本年度之「縱向計劃」於下年度繼續落實執行。 2. 學生對 STEM 教育抱有興趣。 3. 科學科透過參加「校本支援計劃」計劃，藉以重新檢視、規劃及調適課程，並在課程中內加入不同類型的活動、測考、教學策略，實有助提升同學的學習動機及效能。建議明年以跨科協作形式參加 STEM 校本支援計劃，以擴展該計劃至其他科組及範疇。
<p>5. 提升學生的學習動機：</p> <p>初中電腦科、人文科及科學科試行電子學習(eLearning)</p>	<p>成效不俗，由原定的初中 3 個科目進行試驗性施行，最終全校各級超過九成科目曾使用「電子習學」策略，並表示對學生學習有裨益。根據相關問卷回應(29 位老師)，當中 69% 老師表示曾於課堂運用「電子習學」策略，全校 12 個科目於不同級別曾使用該教學策略，當中 85% 使用老師表示「電子學習」的應用能有助學生對授課內容的了解及掌握。</p>	<p>根據相關問題的回應，大部份老師對「電子學習」的施行及效能有一定信心和肯定。建議明年可於全校所有科目施行。</p>

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>6. 評估策略：</p> <p>6.1 各科擬卷以「易合格、難高分」原則，期望對能力強弱的同學均有挑戰性和激發學生學習動機。</p> <p>6.2 促進學習的評估</p>	<p>6.1 各科老師均有意識以「易合格、難高分」的原則擬卷，於考測前制定試題深淺程度的分佈，考測後作考卷分析，大多數科目能達到鼓勵同學嘗試作答的目標。</p> <p>6.2 老師對「促進學習的評估」的理解欠一致性，致使各科步伐不一。</p>	<p>1. 基礎部份加強鞏固學生基礎，盡量做到讓學生有「可溫可讀」的部份，增強弱生的信心。</p> <p>2. 挑戰部份：有部份學生滿足於合格，亦有些科目的挑戰题目的難度不足，老師要提升對學生的期望，亦透過拔尖計劃，讓優秀的同學建立追求卓越的奮鬥心。</p> <p>3. 跟老師釐清「促進學習的評估」的定義，並加強監察，並透過專業交流，務使各科步伐一致。</p>

策略/工作	成效	反思及改進建議																				
<p>7. 高中各科拔尖計劃：</p> <p>7.1 根據校內試成績，選拔各級尖子，進行拔尖培訓，提升公開試成績。</p> <p>7.2 中四至中六級開設英文及數學特訓班</p>	<p>7.1 本年度中六級共有 14 位拔尖生，共有 10 位同學考獲最佳六科 20 分或以上，其中更有兩位考獲最佳科 29 分的佳績，成績斐然。</p> <p>共有 10 位同學獲本地大學學士課程取錄，包括：</p> <table border="1" data-bbox="620 491 1344 1034"> <tr> <td>徐鈞惠</td> <td>獲香港大學理學院取錄</td> </tr> <tr> <td>方形</td> <td>獲香港中文大學護理學系取錄</td> </tr> <tr> <td>黃雅詩</td> <td>獲香港中文大學理學院取錄</td> </tr> <tr> <td>馮叶青</td> <td>獲香港科技大學工程學系取錄</td> </tr> <tr> <td>吳美賢</td> <td>獲香港城市大學工商管理學系取錄</td> </tr> <tr> <td>陳茵</td> <td>獲香港浸會大學文學院取錄</td> </tr> <tr> <td>李文洛</td> <td>獲香港公開大學心理學系取錄</td> </tr> <tr> <td>曾詩敏</td> <td>獲香港公開大學財務學系取錄</td> </tr> <tr> <td>陳曉琮</td> <td>獲香港公開大學環球商業及市場學系取錄</td> </tr> <tr> <td>葉靖怡</td> <td>獲香港公開大學應用心理學系取錄</td> </tr> </table> <p>7.2 透過恆常性的特訓，提升了拔尖同學應試的技巧和信心，亦增強了他們關注自我成績現況的意識。</p>	徐鈞惠	獲香港大學理學院取錄	方形	獲香港中文大學護理學系取錄	黃雅詩	獲香港中文大學理學院取錄	馮叶青	獲香港科技大學工程學系取錄	吳美賢	獲香港城市大學工商管理學系取錄	陳茵	獲香港浸會大學文學院取錄	李文洛	獲香港公開大學心理學系取錄	曾詩敏	獲香港公開大學財務學系取錄	陳曉琮	獲香港公開大學環球商業及市場學系取錄	葉靖怡	獲香港公開大學應用心理學系取錄	<p>1. 拔尖計劃成效理想，值得繼續推行。</p> <p>2. 英文科老師表示，參與拔尖班的同學數量太多，導致班中出現不同程度的學習差異，這違背了「拔尖」的理念，故建議來年可酌量減少參與的人數，以達致最佳的果效。</p>
徐鈞惠	獲香港大學理學院取錄																					
方形	獲香港中文大學護理學系取錄																					
黃雅詩	獲香港中文大學理學院取錄																					
馮叶青	獲香港科技大學工程學系取錄																					
吳美賢	獲香港城市大學工商管理學系取錄																					
陳茵	獲香港浸會大學文學院取錄																					
李文洛	獲香港公開大學心理學系取錄																					
曾詩敏	獲香港公開大學財務學系取錄																					
陳曉琮	獲香港公開大學環球商業及市場學系取錄																					
葉靖怡	獲香港公開大學應用心理學系取錄																					
2016-2017 年度學年總結		第 6 頁，共 26 頁																				

策略/工作	成效	反思及改進建議																																										
<p>8. 課後功輔班： 學務教務組與學生支援組合作，按學生不同需要開設各級英文及數學課後功課輔導班</p>	<p>初中功輔班</p> <table border="1" data-bbox="631 300 1339 448"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th colspan="2">中一</th> <th colspan="2">中二</th> <th colspan="2">中三</th> </tr> <tr> <th>科目</th> <th>英</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>出席率</td> <td>85%</td> <td>90%</td> <td>95%</td> <td>90%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>過半數參加初中功輔班的學生表示功輔班有助他們的學業及功課完成。</p> <p>高中英文功輔班</p> <table border="1" data-bbox="631 643 1339 791"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th colspan="2">中四</th> <th colspan="2">中五</th> <th colspan="2">中六</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>聽寫</th> <th>讀寫</th> <th>聽寫</th> <th>讀寫</th> <th>聽寫</th> <th>讀寫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>出席率</td> <td>99%</td> <td>95%</td> <td>98%</td> <td>96%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table> <p>大部分參加高中英文功輔班的學生表示功輔班有助改善及提高他們的英語能力及水平。</p>	級別	中一		中二		中三		科目	英	數	英	數	英	數	出席率	85%	90%	95%	90%	95%	95%	級別	中四		中五		中六		組別	聽寫	讀寫	聽寫	讀寫	聽寫	讀寫	出席率	99%	95%	98%	96%	98%	98%	<p>初中英文功輔班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方委派老師協助跟進學生考勤是非常有效的。 2. 中一英文班的學生學習動機較低，往往需要動用大量人力資源去不斷提醒學生去上課及返回課室，及跟進他們缺課後的懲罰。 3. 今年的每班人數較以往少，因此導師較容易照顧各學生的學習差異，上課氛圍尤以中三為好。 4. 曾出現數次導師遲到的情況，更有一次因機構入錯資料，導致導師以為當天沒有課堂，因而需要取消當天的功輔班。 5. 下學年將不會與同一間機構合作。 <p>高中英文功輔班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方委派老師協助跟進學生考勤是非常有效的 2. 高中學生學習動機高，出席情況極佳。 3. 功輔班與學校活動撞期的情況，今年大為改善。 4. 機構常派出社工到校視察及跟進學生上課情況。 5. 下學年與同一間機構合作的機會高。
級別	中一		中二		中三																																							
科目	英	數	英	數	英	數																																						
出席率	85%	90%	95%	90%	95%	95%																																						
級別	中四		中五		中六																																							
組別	聽寫	讀寫	聽寫	讀寫	聽寫	讀寫																																						
出席率	99%	95%	98%	96%	98%	98%																																						
2016-2017 年度學年總結		第7頁，共26頁																																										

策略/工作	成效	反思及改進建議																		
		<p>初中課後數學功輔班</p> <p>對於幫助在課堂上學習能力稍弱的學生，有一定程度上的幫助。不過，個別學生反映功輔班大部份時間都是做導師一早預備好的街外練習，學生較少時間請教導師如何解決日常課堂上學習遇到的難題。故建議導師在功輔班開始前，先查詢一下學生在日常課堂上遇到的數學難題，在每節功輔班中，滲入解決這些難題的知識和技巧，相信有助提昇學生在日常的數學課堂上的學習動機和積極性。</p>																		
<p>9. 提升學生的英文程度</p> <p>9.1 中一級開設英文加強班</p> <p>9.2 中四至中六級開設英文口試訓練班</p>	<p>9.1 M1: Percentage of students who are able to write 100-120 words:</p> <table border="1" data-bbox="777 831 1189 930"> <tr> <td>term start</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>term end</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>9.2 M.4 & 5 oral after-school classes: percentage of students having improvement comparing term 1 and term 2:</p> <table border="1" data-bbox="616 1099 1348 1198"> <tr> <td>4A</td> <td>4B</td> <td>4C</td> <td>5A</td> <td>5B</td> <td>5C</td> <td>5D</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>47%</td> <td>45%</td> <td>45%</td> <td>30%</td> <td>50%</td> <td>32%</td> </tr> </table>	term start	0%	term end	100%	4A	4B	4C	5A	5B	5C	5D	50%	47%	45%	45%	30%	50%	32%	<p>Overall, students get exposure to a wider range of English learning materials and have more experience to use and practice their oral skills and ability.</p>
term start	0%																			
term end	100%																			
4A	4B	4C	5A	5B	5C	5D														
50%	47%	45%	45%	30%	50%	32%														

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>10. 新來港學童的照顧</p> <p>10.1 中一級上學期各科(英文科除外)所有測考均設簡體字版本</p> <p>10.2 中一至中五級「新來港學童英文班」</p>	<p>10.1 措施有助提升學生於部分科目的作答意欲；亦有個別科目表示此舉對提升成績作用不大，但可給新移民同學感到學校對他們關心體貼的一面。</p>	<p>從協助新移民同學適應新環境、關顧學習的角度作考慮，建議明年繼續推行。</p>

策略/工作	成效	反思及改進建議																											
<p>2016-2017 年度學年總結</p>	<p>10.2 新來港學童英文班</p> <p>10.2.1 按分班試成績分班，包括九月後入學的學生，共分 9 班</p> <table border="1" data-bbox="640 395 1323 1082"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>人數</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A(中一)</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B(中一)</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>*C(中一、二)</td> <td>上學期: 17 下學期: 13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D(中三)</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E(中三)</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>*F(上學期中四;下學期中一、二)</td> <td>上學期: 4 下學期: 9</td> <td>上學期為上學年下學期入學之中四學生，下學期為 C 班部份同學，由於 C 班人數太多而撥往 F 班。</td> </tr> <tr> <td>G(中四)</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>H(中四)</td> <td>9</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10.2.2 各班出席率大部份超過七成。</p> <p>10.2.3 本年度分班時特別留意學生差距，特別開設兩班基礎班給中一、二學生，進階班教授更多課外知識。</p> <p>10.2.4 中一、二以打好同學英文根基為主，導師為同學解答上課時的疑問，並提供練習；中三以生涯規劃為主題；中四以熟習同學新高中課程為主。</p>	組別	人數	備註	A(中一)	11		B(中一)	16		*C(中一、二)	上學期: 17 下學期: 13		D(中三)	15		E(中三)	11		*F(上學期中四;下學期中一、二)	上學期: 4 下學期: 9	上學期為上學年下學期入學之中四學生，下學期為 C 班部份同學，由於 C 班人數太多而撥往 F 班。	G(中四)	11		H(中四)	9		<p>新來港學童英文班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學普遍積極參與，出席率尚算不錯，並普遍守校規，穿著整齊體育服上課。 2. 繼續鼓勵學生使用筆記簿，並留意身邊日常英語。 3. 盡量達至小班教學（每班最多 16 人），因此在學期中分拆中一及中二班，導師按能力教授，但由於太多插班生，部份班別人數較多。 4. 外聘老師課堂質素尚好，來年希望增加校內老師比例。 5. 可用初中周會問答比賽題目作為 NAC 班來年教材，以增加趣味性及學生投入度。 <p style="text-align: right;">第 10 頁，共 26 頁</p>
組別	人數	備註																											
A(中一)	11																												
B(中一)	16																												
*C(中一、二)	上學期: 17 下學期: 13																												
D(中三)	15																												
E(中三)	11																												
*F(上學期中四;下學期中一、二)	上學期: 4 下學期: 9	上學期為上學年下學期入學之中四學生，下學期為 C 班部份同學，由於 C 班人數太多而撥往 F 班。																											
G(中四)	11																												
H(中四)	9																												

策略/工作	成效	反思及改進建議
	<p>10.2.5 鼓勵學生留意身邊英文，學生有一本記事簿作記錄。</p> <p>10.2.6 英文班第一堂及最後一堂設測驗以比較同學學習效果。</p> <p>10.2.7 第二次測驗比第一次測驗有進步同學比率超過七成。</p>	

策略/工作	成效	反思及改進建議
<p>11. 照顧特殊學習需要的學生</p> <p>11.1 中一及中二級中文、英文讀寫訓練班</p> <p>11.2 讀寫策略發展網絡計劃</p>	<p>學習態度上有改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在口頭表達上有進步，可使用完整句子作表達。 100% 學生能在中文科的統測、考試寫作部份沒有交白卷，比預期成效高。 在英文科方面，也有 85% 的同學在統測、考試的寫作部份沒有交白卷；但仍有一位中一級同學在作文部份交白卷。 <p>比對學生在前後測的字數</p> <ol style="list-style-type: none"> 中一中文 200-250 字：中一級的學生在中文科上有明顯進步，由最初只可寫數十字，到學期終的考試可寫滿一張原稿紙。 中二中文 300-350 字：雖然中二級同學在字數要求上但未達標，但仍能在前測將由四、五十字增加至 250 字以上。 中一英文 100 字以上：中一級學生因在英文科的學習動機上很弱，故未能達標。 中二英文 200 字以上：中二級同學在期終考試上均未能達標，普遍只能寫 50-100 字右；但比學期初也有進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 英文科因已按能力分組上課，故來年不用加設課後班。 學生均為讀寫障礙學生，普遍不喜歡書寫，甚至厭惡書寫，但能完成課業，唯字體相當潦草，若來年仍會繼續舉辦讀寫班，可設法改善學生書寫習慣。 增加參與讀寫策略發展網絡計劃的教師人手，提高課程設計質量。視乎情況，繼續推行。

二、生涯規劃-重塑個人品格，譜寫多元前路

策略/工作	成效	反思及改進建議
重塑個人品格		
1 早禱 建立正面的價值觀	全年早禱以基督教價值觀作德育主題，全年進行初中及高中早禱共 47 次。	1. 大部份同學投入參與早禱崇拜及分享部分。明年將加入同學參加交流團分享，既助參與交流團的同學提升信心，亦助其他同學擴闊視野，並提升他們爭取學習的動機。
2 周會 2.1 中四級 廉政互動劇場	2.1 於 18/5 中四課的第 5-6 堂進行。 2.1.1 學生投入劇場。亦能準確指出廉政的 4 個“A”。 2.1.2 以 5 分為最高分，有 75% 同學表示活動讓他更認識貪污及明白貪污的禍害 (4-5 分)，而平均分為 4.1 分。	1. 利用通識堂進行活動是適當時機，因學生會更清晰課題與通識科有關鍵。
2.2 《健康生活不迷賭電影分享會》學校探訪講解及探討沉迷賭博的禍害，讓學生明白不要因一時貪念跌入賭博陷阱。	2.2 活動於 28/10 進行，因中六同學課程緊張，只供中三至中五同學參加。 共有 80 位學生完成問卷調查。以 5 分為最高分，有 68% 同學表示活動讓他更認識沉迷賭博的禍害(4-5 分)，而平均分為 3.9 分。	1. 主持提問前先播短片會較好，同學便可更清晰有關內容。
3. 宗教組 3.1 福音周 3.1.1 生命教育分享 3.1.2 實踐關愛精神	3.1 是次福音周邀請章可銘先生蒞臨分享，主題為信可改變，分別由黃家博牧師証道，已成為基督徒的學同有 49 人，中一至中六級同學有 35 人決志。本校學生有過半數的同學認為內容吸引，能透過講員的訊息分享個人的成長及如何藉耶穌修復與父母的關係。	1. 嘉賓見證個人經歷貼近學生生活，藉信主而改變家庭關係，而黃牧師証道救恩為主，內容中肯合適。

<p>3.2 學生團契</p> <p>3.2.1 認識信仰</p> <p>3.2.2 彼此分享</p> <p>3.2.3 服務社會</p>	<p>3.2.1 上學期進行了兩次活動，分別於10月28日舉辦午間愛筵活動，共33位同學出席，另外於12月6日舉辦聖誕薑餅活動，共有11位同學出席。</p> <p>3.2.2 本校參與香港教育大學的生命教育計劃，中二級所有同學參與社會服務，</p> <p>3.2.3 全級分四組，每組15人，必須出席一次服務活動。分別於長者活動將於3月13日及3月14日進行，無家者派飯活動將於3月30日及4月6日進行。</p> <p>3.2.4 本校安排中一及中二級查經小組同學分別於6月27日及6月30日參與探訪獨居長者。</p>	<p>2. 同學們透過服務他人能建立感恩的心，同時學習關心社會上有需要的人，實踐基督教信仰。明年將在周會時間進行十次聚會，望能有穩定的聚會時間及與教會同工合作建立靈命。</p>
<p>各科目課程配合：</p> <p>1 經濟科：舉辦理財講座</p> <p>概括講述不同人生階段的理財目標及探討消費與風險的關係，並會介紹資產增值的途徑和工具等，讓學生認識理財陷阱，增進理財知識。</p>	<p>講座由本科與香港小童群益會及企會科合辦。從學生問卷得知很多學生對資產工具仍不太理解，或許此與學生缺乏此類投資經驗有關。</p>	<p>建議下次舉辦有關講座時注意內容須配合學生的知識屬面與能力。</p>

<p>2 聖經科</p> <p>2.1 各級自設一個課題，配合「生涯規劃」的主題，讓學生籌劃人生。</p> <p>中一：約瑟</p> <p>中二：以利亞</p> <p>中三：才幹的比喻</p> <p>中四：自我認識</p> <p>中五：社會企業</p> <p>中六：生死教育</p> <p>2.2 價值觀學習圈教育</p>	<p>中一至中六級已完成配合「生涯規劃」主題的工作紙：</p> <p>中一級：從約瑟看逆境自強</p> <p>中二級：從路得學習愛護家人</p> <p>中三級：從「好撒瑪利亞人」看文化共融</p> <p>中四級：從自我認識發掘自己潛能</p> <p>中五級：從社會企業認識服務社群</p> <p>中六級：從性格取向的問卷探索職業前路</p>	<p>本校參加教育局舉辦的價值觀學習圈教育，以中二級及中三級做試點，內容均以生活事件作為價值觀探討：中二級主題為家庭，中三級主題為我的鄰舍。透過價值觀學習圈教育有助同學建立基督教價值觀，以及以行動實踐相關的價值觀。中二級全級同學參與長者服務活動，而中三愛同學參與盤菜宴賜平安大行動，同學們回饋正向。</p>
--	--	---

策略/工作	成效	反思及改進建議
譜寫多元前路		
<p>1. 讓尖子學生參加多元化的校外比賽，如校際辯論比賽、校際演講比賽、校際朗誦比賽、網上視像交流活動等等</p>	<p>今年獲獎包括寫作、朗誦、演講、書法等等，參加次數共有 7 次，包括作文比賽(中一至中五)「創新世界，我來啦」，423 閱讀報告比賽(中二，三)「文化專題」。其中「創新世界，我來啦」有 6 位同學獲優異獎；夢想盃演講比賽有兩位同學分別獲得亞軍和優異獎；朗誦亦獲亞軍和優異獎；另有一位同學勇奪兵書館書法比賽和深水埗區議會中國書畫班比賽冠軍。有關資料已全部上載中文科網頁。</p>	<p>多些發掘學生的不同才能，讓他們參加比賽，藉此提升他們的成功感和價值感。</p>
<p>2. 中文科： 2.1 說話訓練(職場主題) 2.2 實用文寫作 2.3 SLP</p>	<p>2.1 高中的說話練習除訓練同學對見解、語言、應對和態度的認知之外，也滲入職場的元素，讓他們多些考慮職場的問題。另設面試技巧的講解，提升同學面試的信心。</p> <p>2.2 初中各級完成教授指定的實用文，高中主要是按綜合寫作而決定寫什麼的實用文，一般都是書信、演講辭、建議書和投稿文章較多。老師亦為高中同學備有各種實用文體的筆記以供學生溫習。</p> <p>2.3 全部中六同學完成 SLP，撰寫一篇文章不少於 650 字述說個人能力、性格和期望修讀的大學學系等，作報考大學之用。由於 SLP 影響同學繼續升</p>	<p>1. 中六的小組討論配合面試須知的講解，同學對於職場面試可以有更深入的理解。建議下年繼續採用，由於有關訓練安排於畢業試後才做，接近說話公開試，學生的表現較為專注和積極，中四和中五也可讓他們提早思考職場事宜，既可訓練學生的說話能力，又可提高學生對職場事宜的關注，一舉兩得。</p> <p>2. 建議老師搜集同學的優秀樣本，儲存於中文科共用空間的資料夾之內，讓老師取用以指導同學寫作之用。</p> <p>3. 無論是初中的實用文寫作和高中的綜合寫作，建議習作或測考的回饋可多提供同學的不同程度表現的範例，讓同學可多比較和仿做，有助提升有關寫作能力。至於中三的實用文，因 TSA</p>

	學，故大家均能按要求依時繳交，自我反省及整理所學，事前老師事作出指導，並輔以範文參考，同學多能按 SLP 的要求構思寫作，也能反思自己的學習歷程。	多考啟事、通告、報告和書信，老師可加強有關的講解和筆記。
3 數學科： 3.1 參加校外數學比賽安排有潛能的學生參與校外較大型的數學比賽，以擴闊視野。	本年度共 64 人次外出參與校外數學比賽，當中 18 人次獲獎。	1. 學生都表示此乃寶貴經驗，建議明年鼓勵更多學生參加。 2. 可於比賽前提供更多賽前練習，讓學生有更好的準備。
3.2 高中數學科應試技巧講座邀請專業學者分享應試策略，讓高中生更有目標地規劃适合自己程度的溫習時間表。	大部分學生都對講座感興趣，並表示有用。	建議可提供更多相關資訊，例如教育局於 3 月 14 日更新了受教資會資助院校對數學科的入學要求，鼓勵學生有更明確的目標。
4 通識科： 4.1 課程內容 配合各級課程編排，在課堂上滲入「健康生活」、「正向價值」、「建立目標」、「生活技能」、「公民責任」等內容。	4.1 各級已於課堂上處理以下主題，並完成最少 1 份相關的工作紙。 中一：認識自我、自我管理、抗逆力、健康生活模式、傳染病 中二：環保節能、可持續發展、公民權利和義務 中三：世界公民、公平貿易、血汗工廠 中四：個人成長、時間及金錢管理、建立目標 中五：法治、中國反貪腐 中六：全球化、反恐	1. 從課堂和工作紙表現可見同學對相關課題有一定的了解，不過側重「認知」、「實踐」方面（例如：自主地妥善管理作息時間、堅持自己訂下的目標等）仍需老師多加鼓勵和提點。 2. 始終未必每一級的課程編排均適合滲入相關課題，故仍建議按級本安排不同主題，而另一方面則借助外界資源，舉辦不同類型的活動，透過不同途徑引導同學作好生涯規劃。
4.2 活動 透過舉辦參觀活動、講	4.2.1 所有校外參觀、交流團及校內周會活動均已如期順利完成。	1. 同學未必對每個活動都感很大興趣，惟往後會參考老師、同學的意見，繼續盡力尋找合適的

<p>座、交流團等，深化學生對某些課題的認識及興趣，從而加強同學正確價值觀的培養及對個人、社會發展的探索。</p>	<p>4.2.2 超過八成學生滿意活動內容，特別是互動話劇形式的周會，例如廉政公署「廉政互動劇場」，能以輕鬆活潑的手法及不同的處境，引導同學反思課堂所學，增加其對廉潔社會等相關課題的認識，逐步加強其在日常生活中對相關社會事務的關注和參與，例如更主動留意政府施政的新聞、更樂意參與，更切實地履行公民責任，內化正確價值觀。</p>	<p>外界資源，舉辦更多元化又能配合課題的活動，以更有效提升同學對本科的學習興趣、進一步深化其所學之餘，亦循序漸進地培養其正確價值觀。</p> <p>2. 為增強同學參與活動的積極性，要求同學帶備筆記簿出席活動、摘錄要點，而有關內容可於測考擬題，藉此鞏固同學所學，同時提升其自主學習的意識。</p>
<p>5 組合科學科(化學/物理) 5.1 參加大學開放日</p>	<p>活動取消，因本年度浸大於試後活動期間沒有舉辦開放日。</p>	<p>下年度要多點留意其他大學的開放日，如城大，理大等。</p>
<p>5.2 參加「優秀學生獎勵計劃」挑選優秀的新高中本科學生到國內交流</p>	<p>以「九龍西學界滬港交流(雙向)夏令營 2017」取代，共有 10 名中四學生出席。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀上海飛機設計院，了解中國的航空事業發展。 2. 參觀錢學森圖書館感受到錢學森老師對科學堅毅、不屈不撓及求真的科學精神。 	<p>建議繼續挑選優秀的新高中本科學生到國內交流，以加強同學的國際視野觀。</p>
<p>6 企會財科： 參加校外公開試 安排有潛能的學生多報考校外公開試，以增強他們的信心。</p>	<p>本年度共有 9 位同學報考香港會計師公會的 BAFS 考試，亦有兩位學生報考學友社的考試。</p>	<p>建議繼續鼓勵更多同學參加校外公開試。</p>
<p>7 視藝科： 7.1 讓能力高的學生給予參加比賽/工作坊的機會，增強個人自信心</p>	<p>7.1 本學年共參與了 8 項繪畫/設計比賽，當中涉及 83 個人次，中二至中六的學生均有參與；除了當中有兩項 T 恤設計比賽納入課程內容外，其餘的比賽均是學生自願參與，而有參與比賽經驗的學生只要主題有趣，反應亦十分積極。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將比賽內容納入課程可讓更多學生有參與的機會，使平日對這科目沒興趣的學生也有嘗試的機會。而高中的學生反應積極。 2. 下學年配合學校德育/品格發展來選取比賽主題，能有一舉兩得之效。

<p>7.2 參加校外機構舉辦的藝術活動/講座，或邀請藝術家/設計師/與視藝科相關範疇的專業人士與學生對話，使學生體驗專業人士的成功例子</p>	<p>7.2 中四及中五視藝班都有一次出外參觀及參與工作坊，而有 16 位中三及中四級參與攝影工作坊，並在一次周會進行了話劇互動教學講座，學生在活動中表現投入，來賓亦回應學生主動積極。</p>	<p>高中學生能接觸相關專業人士機會較多，應顧及初中學生的學習機會，下學年嘗試在課程中能否加插類似「走出課室」的教學活動，以中二為試點。</p>
<p>各組別配合： 1 總務組 提名學生申請各項獎學金鼓勵積極進取、勇於面對不同挑戰，並於近年內取得顯著進步的學生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期已處理尤德爵士紀念獎學金之申請。申請者 6B 吳美賢、6D 許玉嫻成功獲得獎學金。 2. 下學期已處理「油尖旺顯著進步學生獎勵計劃」（將於結業禮頒發獎項）；另外，「宏施慈善基金會服務處_2017 全港新來港學童獎勵計劃」、「青苗學界進步獎獎學金」及「青苗學界進步獎」將於 7 月繼續跟進提名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎學金確能對得獎學生帶來鼓舞作用，同時亦為其他同學樹立良好榜樣。 2. 除恆常的獎學金項目外，亦會多發掘其他獎學金項目供合適的同學申請。
<p>2 資訊科技組 2.1 校園電視台安排拍攝及採訪活動，學習及實踐拍攝及採訪技能。</p>	<p>2.1 校園電視台於本年度已舉辦的活動內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 採訪活動：嘉年華會及中六級畢業典禮 2.1.2 攝影班：本年度共舉辦四次活動，包括兩次攝影工作坊及外出攝影，攝影地點為鯉魚門及太平山山頂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學反應良好，並希望老師多舉辦外出攝影活動，以提升攝影技巧。
<p>2.2 舉辦有關電腦及資訊科技的不同活動，體驗不同資訊科技範疇，了解資訊科技發展</p>	<p>2.2 本年度舉辦的校外資訊科技活動及比賽如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 創科博覽 2016：11 位高中修讀資訊及通訊科技科同學出席參觀活動，並出席兩場科普講堂，包括「全自動視網膜圖像分析及應用」及「視覺感測智能搬運機械人」。 2.2.2 創新科技嘉年華：3 位高中修讀資訊及通訊科技科同學出席參觀活動。 2.2.3 倉頡輸入法班：共舉辦 3 堂，共有 10 位同學報名參加，當中 6 位同學出席率達 100%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創科博覽 2016 活動中，同學顯得十分投入，並能專注聽導賞員講解國內科研發展。 2. 參加創新科技嘉年華的同學踴躍嘗試新科技，及對活動的安排及內容有正面的評價。 3. 透過參與各項比賽，同學反映能大大提升他們對程式設計及編程、3D 打印、影片製作等多方面的概念，獲益良多。

	<p>2.2.4 電腦組裝班:IT 隊由老師帶領下到旺角電腦中心購買電腦組裝班部份硬件。電腦組裝班共 4 位同學出席。</p> <p>2.2.5 創新科技設計發明比賽:本校一隊參賽。</p> <p>2.2.6 「我們的迷人維多利亞港灣」全港中學生 3D 打印設計比賽:本校一隊參賽。</p> <p>2.2.7 活出健康新方向 - 「年少無酒」全港 GIF 動畫創作大賽:本校一隊參賽,獲頒「最受歡迎作品獎」獎項。</p> <p>2.2.8 “Your Choice”納米電影創作比賽:本校一隊參賽。</p> <p>2.2.9 「JSIT EdTech Innovation STEM Day 2017」:本校勇奪「Mbot 編程設計機械人」比賽季軍及「Formula M(Hong Kong)」比賽優異操作獎。</p>	
<p>3 生涯規劃組: 全校性的生涯規劃活動</p> <p>3.1 中一、中二級</p> <p>3.1.1 行業參觀活動 旨在讓同學初步了解工作世界的要求,從而開始思考日後工作的方向</p> <p>3.2 中三級</p> <p>3.2.1 中三升中四選科輔導 透過選科輔導工作坊、選修科資料輔導周、家長</p>	<p>3.1 中一、中二級</p> <p>3.1.1 本學年安排了初中同學參觀消防局。共有約 50 位學生參加。消防員對入職及訓練有初步介紹,讓學生明白紀律的重要性,也讓他們初次明白學業成績/憑試成績對未來就業的影響。</p> <p>3.2 中三級</p> <p>3.2.1 選科輔導工作坊 本學年共舉辦了兩次透過選科輔導工作坊。第一次讓學生了解一般選科注意事項,第二次由社工負責,每班替學生進行性格分析,以期在</p>	<p>3.1 中一、中二級明年仍繼續安排同學參觀紀律部隊,一方面讓他們對行業有所認識;也讓他們了解紀律的重要性,並考慮參與本校少訊團隊及薪火計劃。</p> <p>3.2 中三級來年仍保留選科輔導工作坊及家長晚會。而選修科資料輔導周,則建議舉辦選修科體驗週,讓各選修科於自習堂進行試堂計劃。期望學生對課程及課堂有更準確及切身的認識。</p>

<p>晚會，協助同學準確掌握升學及就業資訊、定立對將來升學及就業的目標。</p>	<p>選科上，學生有合適的選擇。</p> <p>3.2.2 選修科資料輔導周 已於 10-11/5/2017 午膳時間內完成，所有同學皆有出席全部兩日的活動。 同學反應熱烈，與該科的修讀同學及負責老師有熱烈討論，這是讓同學認識各選修科的一個好機會。各科目的服務生亦熱心分享及解答同學的疑問。</p> <p>3.2.3 家長晚會 愈 60% 的中三家長報名參加，情況尚可。當天流程大致順利，讓家長及學生對升學安排有更準確認識。</p>	
<p>3.3 中四、中五級</p> <p>3.3.1 為中四報讀應用學習課程的同學舉辦面試技巧工作坊</p> <p>3.3.2 行業參觀面面觀 透過參觀不同的行業讓學生進一步了解職場的實際環境</p> <p>3.3.3 為中五級舉辦多元出路初探日營透過分組遊戲、討論及過來人的分享，讓同學為個人的</p>	<p>3.3 中四、中五級</p> <p>3.3.1 應用學習課程面試技巧工作坊</p> <p>3.3.1.1 近 85% 學生同意或非常同意對面試有幫助、更了解面試過程</p> <p>3.3.1.2 85% 學生同意或非常同意活動能提升面試時的應對能力</p> <p>3.3.2 行業參觀面面觀</p> <p>3.3.2.1 寵物美容行業參觀 是次活動帶領 20 位同學參觀位於西貢的德寵天地有限公司，企業為社區內其中一間大型寵物美容中心，為寵物提供不同的服務，包括 spa。同學們反應非常熱烈，對這行業的前景及工作要求有更加多的</p>	<p>3.3 中四、中五級</p> <p>3.3.1 明年可考慮邀請成功報讀應用學習課程的師兄師姐分享面試經驗及入讀情況，讓學生對不同課程及要求有更多認識。</p> <p>3.3.2 為擴闊同學對不同行業的認識，本學年特意安排同學參觀不少新興行業，學生對該些新興行業頗感興趣。明年將繼續雙線進行，新舊行業參觀兼備。</p> <p>3.3.3 學生對活動頗感興趣，但日營須交通往返，實際活動時間太短。值得探討會否安排在校內進行，以減省日營開支，並節省時間。</p>

<p>升學或就業去向作深入的探討。</p>	<p>認識。機構負責人亦非常願意解答同學對於行業的相關問題，活動期間更可親身了解寵物如何得到服務。</p> <p>3.3.2.2 拉斐特婚禮統籌公司</p> <p>讓同學認識婚禮行業的工作情況。參與同學對於婚禮司儀、統籌、攝錄、入行方法等提出不少疑問，反應熱烈。</p> <p>3.3.2.3 參觀舞台製作公司</p> <p>而參觀舞台製作公司，也吸引了不少對舞台後勤工作有興趣的同學，藉此了解表演藝術幕後的工作。</p> <p>3.3.3 多元出路初探日營</p> <p>本學年約 110 學生參加。上午的活動安排了不同任務，以期讓學生明白不同工作背後需要的個人特質及要求。學生參與投入，表現滿意。</p>	
<p>3.3.4 參觀青年就業起點</p> <p>3.4 中六級</p> <p>3.4.1 模擬放榜</p> <p>3.4.2 面試技巧訓練工作坊</p> <p>3.4.3 內地/台灣升學講座及展覽</p>	<p>3.3.4 參觀青年就業起點</p> <p>已於周會時間於朗豪坊 YES 會所內完成。活動內容豐富，透過不同的測驗及講解，同學對自己的職業取向有更深一層的了解。</p> <p>3.4 中六級</p> <p>3.4.1 模擬放榜及面試技巧工作坊</p> <p>本學年一如去年，安排四班學生分 2 組，分 2 場進行，讓更多學生能參與面試的機會。平均每位學生有至少一次面試機會，已達預期目</p>	<p>3.3.4 建議明年由中四同學參與，盡快掌握全級學生的職業興趣，以安排全年行業參觀活動。</p> <p>3.4.1 建議明年強化同學對自資院校高文憑、副學位、文憑、毅進文憑等課程內容資料，讓學生更早作思考，以便在模擬放榜中有更佳表現。</p> <p>3.4.2 明年嘗試舉辦台灣交流團，並考察台灣各大學的實際環境及入讀情況。</p>

	<p>標。同學多表示此工作坊有助他們更明白放榜前的準備，並體驗放榜後的真實情況及準備情況。</p> <p>3.4.2 台灣升學</p> <p>由於颱風關係，本年取消了「臺灣高等教育展」活動，但安排了聖約翰科技大學、嘉南藥理大學、台灣真理大學到校，與學生分享入學情況。</p> <p>3.4.3 內地升學</p> <p>本年安排了暨南大學到校分享，頗為成功，同學發問認真，對入學要求、課程內容等有很多提問。</p>	
--	--	--

3. 發展學校特色—實踐師友計劃，延展關愛氛圍

策略/工作	成效	反思及改進建議
師友計劃		
<p>1. 良師友生計劃 老師作為學生成長道路的同行者，協助同學:</p> <p>1.1 生活適應 1.2 學業輔導 1.3 全人發展 1.4 啟發潛能</p>	<p>1.1 中央統籌見面時間上、下學期各一次。從聚會增加彼此的了解。</p> <p>1.2 除中央統籌見面時間外，老師亦會不定期約見學生，與之飯聚或傾談，增進彼此感情。</p> <p>1.3 學生有機會認識教授以外的老師，在校園內遇見老師，彼此問好，增加同學對學校的歸屬感。</p> <p>1.4 老師可就學生在校園生活適應(特別是新來港學童)及個人成長問題方面關心同學。</p>	<p>1. 大部分老師建議維持接觸/面談形式不限及不需紀錄。</p> <p>2. 計劃的師生比例較高，老師較難與學生溝通。明年要看中一、二的學生人數，盡量減少師生比例(如不多於 1:3)。</p> <p>3. 對於沒有教授的學生，老師表示較難建立關係，但另一方面，正因為沒有教授，沒有學業上的衝突，師生可以建立較為純粹的朋友關係，而學生又可以認識多一位老師，多一位關心的「朋友」，而這正是此計劃的目的之一，同時，亦能達到關愛成效。</p>
<p>2. 音樂科實行<師徒制>: 鼓勵有能力吹奏樂器或唱歌的同學帶領新來港或力有不逮的同學一齊合作。</p>	<p>為新來港學童作調適，同學樂意教授，平時分數可反應成效不錯。</p>	<p>學生投入以爭取高成績為目標,來年建議沿用</p>

<p>3. 於班際比賽中，邀請老師 參加比賽。增加師生間的互動及情誼。</p>	<p>3.1 每次班際比賽均有教師參與，氣氛融洽，延展關愛氛圍。</p> <p>3.2 邀請課任老師及班主任代表各班參加比賽，增強歸屬感，拉近師生關係。</p>	<p>班際比賽可讓更多學生參與。</p>
<p>推動關愛氛圍</p>		
<p>1. 新來港學童關顧活動</p> <p>1.1 以友師形式關顧中三至中五新來港學生</p> <p>1.2 舉行不定期活動讓新來港同學及老師之間有多些接觸，增進彼此感情</p> <p>1.3 在導賞員計劃同學的協助下，幫助新來港學童認識校園，增加對學校的歸屬感</p>	<p>1.1 負責老師多以日常傾談關心為主，了解日常校園生活情況</p> <p>1.2 下學期舉辦了一次羽毛球活動，惟因天雨關係活動被迫取消，轉而舉行於活動室內進行集體遊戲，當天活動反應熱烈，所有中三級新來港同學均有出席，雖然同學初時比較害羞被動，但在引導及氣氛帶動下，絕大部分同學均投入遊戲，過程愉快。</p> <p>1.3 高中的新來港學童關顧活動多以午餐聚會為主，因初來港會較多未清楚的事情，透過老師及同學之間的解說及溝通，能幫助各生盡快融入學校生活。</p> <p>1.4 NAC 導賞員活動多於課後時間舉行，讓同學多了解學校文化。</p>	<p>1. 關顧活動師生比例較高，建議活動助理協助關顧同學，以減輕老師負擔。</p> <p>2. 建議明年新來港學童導賞活動可安排在 OLE 時段進行，較易安排人手。</p> <p>3. 建議可於第一次聚會向 NAC 學生介紹香港社福服務、獎學金及交流團等，有助學生了解相支援服務，更快適應香港生活。</p>
<p>2. 所有中一級學生必須參加一項「制服團隊」活動。</p>	<p>2.1 所有中一級同學都有參加一項「制服團隊」活動。</p> <p>2.2 同學參與活動時表現良好、遵守紀律。</p>	<p>1. 對團隊的歸屬感並非一朝一夕所能建立，部分同學擬於升上中二後離隊。</p> <p>2. 找出各團隊表現的亮點，加以鼓勵，以提升同學作為團隊一員的自豪感，增強凝聚力。</p>

<p>3. 所有中四級學生必須參加一項「社會服務小組」活動(如公益少年團、公民教育組、圖書館學會等)。</p>	<p>3.1 約 70% 中四級同學有參加一項「社會服務小組」活動。 3.2 同學參與服務時皆表現良好。</p>	<p>1 整體而言，參加「社會服務小組」活動以成績較佳班別同學佔多數；惟全級同學均有機會參與一次由學校安排、以幼稚園學童為對象的義工服務，同學都能積極、投入參與。 2 老師可向同學多加介紹外界不同社服機構的活動，希望藉此鼓勵較少參與相關活動的同學，日後多投身服務行列。 3 開學初期，參加「社會服務小組」的同學都能投入活動；到了下學期，卻因其他課外活動及補課致分身不暇，未能出席每次活動。</p>
<p>4. 舉辦校內電腦送贈計劃，將校內已回收的電腦及顯示器送贈予有需要同學，延展關愛氛圍。</p>	<p>電腦送贈計劃已於 6 月 2、5 及 6 日舉行。本校共 12 名同學參加，當中 11 名同學已獲贈電腦主機、10 名同學獲贈電腦螢幕。參加計劃的同學皆感謝校方送贈電腦或電腦螢幕。</p>	<p>基於版權及保安理由，同學需另行購買系統軟件安裝，對同學造成不便。</p>
<p>5. 以和平/愛/敬師/關愛為主題進行藝術創作，學習表達情感</p>	<p>初中以中國藝術為媒介，介紹中國文化及藝術的精神，建立民族情懷及對大自然的愛護。高中透過 65 周年校慶有相關的設計課題，使學生多了解學校，並有宗教畫的藝術評賞，使學生認識基督教的宗教特色。</p>	<p>與人際關係的課題今年未有足夠時間滲入，可列入下學年的主題構思。微觀至個人人際關係，宏觀至關懷有需要的人</p>
<p>6. 以學生互評的形式，使學生學習互相欣賞。</p>	<p>從初中開始建立互評形式，在課堂提無自由的氣氛讓學生投入互相欣賞的活動，中三的表現較佳，他們的反思互評中能寫出中肯有建議性的評語。高中則以討論形式，部分擅於說話表達的學生會主動提出建議。</p>	<p>應沿用有互評形式的學習活動，初中可以多加口頭回饋，高中如時間許可，可以多有文字紀錄會更佳。以鞏固互相學習欣賞的情操。</p>

