

聖公會諸聖中學
2017-2018 年度學年總結

本學年重點關注事項：

1. 照顧學習差異---鞏固學習常規 鼓勵自主學習
2. 生涯規劃---肯定自我潛能 構建正向人生
3. 發展學校特色---推動電子學習 激發創意思維

1. 照顧學習差異---鞏固學習常規 鼓勵自主學習

策略/工作	成效	反思及改進建議
1. 分班政策： 1.1 中一至中三主要按學生的數學能力分班 1.2 中四至中五以學生的英文能力分班	1.1 初中學生按數學能力分班，老師可針對學生的學習能力安排不同的教學策略。訂定不同深淺程度的教學內容，以及製訂適合不同班別學生的工作紙。 1.2 中四至中五以英文能力分班，有助縮小各班的學習差異，能根據學生程度進行拔尖及補底的工作。	1.1 年終成績反映各班/組的成績差距較小，即分班/組上課有效縮小學習上的差異。

<p>2. 同級分組教學：</p> <p>2.1 英文科：中一至中三按學生英文能力分組小班教學</p> <p>2.2 數學科：中四至中六按學生數學能力分組教學</p>	<p>2.1 英文科</p> <p>2.2.1 老師有按照各班英文程度而調節教學的深淺程度。由於學習差異較小，老師較易照顧學生學習需要。</p> <p>2.2 數學科</p> <p>2.2.1 從教學上老師能夠按照各組別訂定不同深淺程度的教材，以及製訂適合學生程度的工作紙。</p> <p>2.2.2 公開試成績分析顯示，本年度考獲 5 級或以上的學生比率由去年的 1.7% 升至 1.9%，考獲 4 級或以上的比率更由去年的 8.6% 升至 15%。可見拔尖有所成效。</p>	<p>2.1 中一的英文最優班學生的可塑性高，下一學年的老師可給予學生更有挑戰性的教材。</p> <p>2.2 整體的教學目標更為明確，學生亦能針對個人能力訂立合理期望。建議明年繼續。</p>
<p>3. 建立全校性的學習常規，培養學生正面的學習態度：</p> <p>3.1 帶齊課本、文件夾等上課</p> <p>3.2 開設筆記簿/完成課堂工作紙，加強學生自學能力</p> <p>3.3 一致的功課策略及評核策略</p> <p>3.4 中一級透過 eClass 系統上載功課</p>	<p>3.1. 學生大多能帶齊課本、文件夾等上課，只有少數同學因欠帶而被記缺點。此舉提高了學生帶齊物品上課的意識。</p> <p>3.2. 學生均有開設各科的筆記簿，但因老師派發的工作紙大多都包含筆記元素，加上課堂的教時有限，老師較少抄寫黑板，因此學生使用到筆記的機會較少，多是完成課堂工作紙。</p> <p>3.3 大部分老師能履行一致的功課策略及評核策略，學生在老師催促下，亦能守規繳交或盡快補回所欠的功課。</p> <p>3.4 根據系統顯示，有家長曾登入 eClass 系統檢查功課紀錄，以協助跟進學生功課。</p>	<p>全校性的學習常規初步培養了學生正面的學習態度。然而大部分同學只有老師指導下才抄寫筆記，很少主動製作個人的筆記。老師應多作提點同學記下重點，一步步養成同學抄筆記的習慣。</p>

<p>4. 課程調適和規劃：</p> <p>4.1 各科課程透過「縱向計劃」完成縱向統整，進行課程調適，期望教學能循序漸進，讓學生能掌握公開試的要求。</p> <p>4.2 初中課程調適和規劃 於初中課程中，以跨科協作形式加入具STEM元素的教學活動。</p>	<p>4.1 各級統籌均能按照「縱向計劃」於學期初期完成全學年的學習進度表及科務策劃表，並於學期末作重新檢視。除初中、高中課程得以銜接外，亦提升了各科組「六年一貫」的意識。</p> <p>4.2 數學科、科學科及電腦科透過參加「STEM 校本支援計劃」，進行跨科協作及課程調適，於課程中加入具 STEM 元素的教學活動，以提升學生對學習數理科目的興趣及動機，及培養學生的解難能力。</p>	<p>4.1 需要每年按最新數學課程而作修訂。將「縱向計劃」及「進度表」融合。</p> <p>4.2 透過參加「校本支援計劃」計劃，數學、電腦、科學能藉以共同檢視、規劃及調適課程，進行跨科協作STEM學習活動，在課程中內加入不同類型的STEM學習活動、評估、教學策略，實有助提升學與教效能。建議明年以跨科協作形式參加STEM校本支援計劃，以進一步發展本校的STEM學習活動及跨科協作活動。</p>
--	--	--

<p>5. 提升學生的學習動機：</p> <p>5.1 各科組於課堂上推行電子學習(eLearning)</p> <p>5.2 初中數理科發展具 STEM 元素的教學活動</p>	<p>5.1 有科組利用 Google Form 製作練習，將課堂延伸閱讀材料上載 Google Classroom，讓同學在家中完成和自行閱覽。</p> <p>5.2 本年度初中數學、科學、電腦科於課程中加入了 5 個跨科協作 STEM 學習活動。從學生活動表現及活動成品，可見此類學習活動能有效提升學生的學習動機，培養學生創新、創造的思維及解難能力。</p>	<p>4.1 電子學習可繼續推行，讓學生在家中學習，於課堂前和課堂後進一步深化和延伸知識。</p> <p>4.2 透過初中數學、電腦、科學能藉以共同檢視、規劃及調適課程，進行跨科協作 STEM 學習活動，在課程中內加入不同類型的 STEM 學習活動，實有助提升學生的學習動機及興趣。建議明年繼續以跨科協作形式發展具 STEM 元素的學習活動，以持續提升學生創新、創造的思維及解難能力。</p>
---	---	--

<p>6. 評估策略：</p> <p>6.1 各科擬卷以「易合格、難高分」原則，期望對能力強弱的同學均有挑戰性和激發學生學習動機。</p> <p>6.2 促進學習的評估</p>	<p>6.1 各科老師均有以「易合格、難高分」的原則擬卷，於考測前制定試題深淺程度的分佈，考測後作考卷分析，大多數科目能達到鼓勵同學嘗試作答並能取得基本分數。然而試卷之「易」、「難」實因級而異，同時亦非單純的在題型上作出淺化，老師對「易」、「難」的理解與拿捏仍須加以改善。</p> <p>6.2 透過設立「上下考成績檢討」的機制，各科已開始建立運用考試數據檢視學生學習進程的習慣，並據此提出相關的鞏固及改善方案，調適學與教的策略。</p>	<p>1. 部分學生欠缺學習動機，未能用心學習，調適考卷題目之深淺比例亦未能提升教學效能。故於新學年將加強推行「自主學習」，讓學生成為學習的主人，冀能提升學生的學習動機。</p> <p>2. 本學年於中一至中四級實行「上下考成績檢討」機制。按照推展進程，下學年將涵蓋中一至中五級。</p> <p>3. 個別科目未能按時提交檢討報告，甚或於下學期才一併處理上下學期的報告，失卻了回饋的適時性。須就準時方面加強監管。</p> <p>4. 個別科目對數據的分析未見掌握，提出的改善方案亦稍欠具體。數據組將就「如何理解及運用數據」向各科同事作進一步的闡釋。</p>
--	---	--

<p>7. 高中各科拔尖計劃：</p> <p>7.1 根據校內試成績，選拔各級尖子，進行拔尖培訓，提升公開試成績。</p> <p>7.2 中四至中六級開設中文、英文及數學特訓班</p>	<p>7.1 本年度中六級共有 17 位拔尖生，共有 11 位同學考獲大學入學資格，最佳六科成績在 20 分或以上者 9 人，其中更有一位考獲 28 分的佳績，成績斐然。</p> <p>共有 10 位同學獲本地大學學士課程取錄，包括：</p> <table border="1" data-bbox="613 395 1637 1206"> <thead> <tr> <th>畢業生</th> <th>取錄院校</th> <th>取錄課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>文榮</td> <td>香港大學</td> <td>文學士及教育學士(雙學位課程)</td> </tr> <tr> <td>趙嘉慧</td> <td>香港大學</td> <td>理學士</td> </tr> <tr> <td>陳永杰</td> <td>香港科技大學</td> <td>理學士</td> </tr> <tr> <td>鄭澤茵</td> <td>香港理工大學</td> <td>設計學(榮譽)文學士</td> </tr> <tr> <td>呂玉恩</td> <td>香港城市大學</td> <td>理學士(電腦科學)</td> </tr> <tr> <td>黃淇樂</td> <td>香港城市大學</td> <td>資訊系統學系工商管理學士</td> </tr> <tr> <td>何俊偉</td> <td>香港城市大學</td> <td>生物醫學系理學士</td> </tr> <tr> <td>李樂怡</td> <td>香港公開大學</td> <td>創意廣告及媒體設計榮譽文學士</td> </tr> <tr> <td>周子媽</td> <td>香港公開大學</td> <td>商業管理學榮譽工商管理學士</td> </tr> <tr> <td>溫馥榕</td> <td>香港明愛專上學院</td> <td>環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士</td> </tr> </tbody> </table> <p>7.2 透過恆常性的特訓，提升了拔尖同學應試的技巧和信心，亦增強了他們關注自我成績現況的意識。</p>	畢業生	取錄院校	取錄課程	文榮	香港大學	文學士及教育學士(雙學位課程)	趙嘉慧	香港大學	理學士	陳永杰	香港科技大學	理學士	鄭澤茵	香港理工大學	設計學(榮譽)文學士	呂玉恩	香港城市大學	理學士(電腦科學)	黃淇樂	香港城市大學	資訊系統學系工商管理學士	何俊偉	香港城市大學	生物醫學系理學士	李樂怡	香港公開大學	創意廣告及媒體設計榮譽文學士	周子媽	香港公開大學	商業管理學榮譽工商管理學士	溫馥榕	香港明愛專上學院	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	<p>拔尖計劃成效理想，值得繼續推行。</p>
畢業生	取錄院校	取錄課程																																	
文榮	香港大學	文學士及教育學士(雙學位課程)																																	
趙嘉慧	香港大學	理學士																																	
陳永杰	香港科技大學	理學士																																	
鄭澤茵	香港理工大學	設計學(榮譽)文學士																																	
呂玉恩	香港城市大學	理學士(電腦科學)																																	
黃淇樂	香港城市大學	資訊系統學系工商管理學士																																	
何俊偉	香港城市大學	生物醫學系理學士																																	
李樂怡	香港公開大學	創意廣告及媒體設計榮譽文學士																																	
周子媽	香港公開大學	商業管理學榮譽工商管理學士																																	
溫馥榕	香港明愛專上學院	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士																																	

<p>8. 課後功輔班：</p> <p>學務教務組與學生支援組合作，按學生不同需要開設各級英文及數學課後功課輔導班</p>	<p>8.1 高中數學功輔班</p> <table border="1" data-bbox="622 220 1339 368"> <tr> <td>級別</td> <td>中四</td> <td>中五</td> <td>中六</td> </tr> <tr> <td>出席率</td> <td>94%</td> <td>96%</td> <td>98%</td> </tr> </table> <p>大部分學生皆認為數學功輔班能提高學習目標，加強對公開試的訓練，增強對考公開試的信心。</p>	級別	中四	中五	中六	出席率	94%	96%	98%	<p>8.1 中四及中五數學功輔班學生間中仍會因個別的活動撞期，但情況比往年已大有改善。</p>																
級別	中四	中五	中六																							
出席率	94%	96%	98%																							
<p>9. 提升學生的英文程度</p> <p>9.1 中一至中三級分組小班教學</p> <p>9.2 中四至中六級開設英文口試訓練班</p>	<p>9.1 學生期末考試(T2A2)成績分佈合理，見下表：</p> <table border="1" data-bbox="609 555 1675 1054"> <tr> <td>M1(1)</td> <td>M1(2)</td> <td>M1(3)</td> <td>M1(4)</td> </tr> <tr> <td>65.9-92.2</td> <td>29.9-78.8</td> <td>10.3-71.5</td> <td>3.9-60.6</td> </tr> <tr> <td>M2(1)</td> <td>M2(2)</td> <td>M2(3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50.2-88.7</td> <td>12.4-48.3</td> <td>8.7-33.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>M3(1)</td> <td>M3(2)</td> <td>M3(3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25.2-75.4</td> <td>12.8-50.2</td> <td>7.9-80.1</td> <td></td> </tr> </table> <p>由於採用小班教學，老師有較多空間照顧個別學生，如插班生等，故有學生雖然不在最優班，也可以取得優秀成績。</p> <p>9.2 由於採用小班教學，老師可照顧個別學生的學習情況及進度，故學生對說英文的信心有所提高。同時，於考口試期間一言不發的學生有所減少，超過八成考生在校內考試皆有發言。</p>	M1(1)	M1(2)	M1(3)	M1(4)	65.9-92.2	29.9-78.8	10.3-71.5	3.9-60.6	M2(1)	M2(2)	M2(3)		50.2-88.7	12.4-48.3	8.7-33.7		M3(1)	M3(2)	M3(3)		25.2-75.4	12.8-50.2	7.9-80.1		<p>1. 如最優班及非優班的學生人數減少，老師可更專注拔尖及補底。</p> <p>2. 高中學生有很多課後班及活動，如功輔班、拔尖班、學會會議等，故在時間上要作出配合。</p>
M1(1)	M1(2)	M1(3)	M1(4)																							
65.9-92.2	29.9-78.8	10.3-71.5	3.9-60.6																							
M2(1)	M2(2)	M2(3)																								
50.2-88.7	12.4-48.3	8.7-33.7																								
M3(1)	M3(2)	M3(3)																								
25.2-75.4	12.8-50.2	7.9-80.1																								

<p>10. 新來港學童的照顧</p> <p>10.1 中一級於上學期統測前，各科(語文科除外)所有測考均設簡體字版本</p> <p>10.2 中一至中五級「新來港學童英文班」</p>	<p>10.1 中一級上學期的統測、考試，均有約五成同學使用簡體字版本的試卷。</p> <p>10.2 中一至中五級「新來港學童英文班」，學生出席率超過 80%。前測後測比較 8 成以上學生皆有進步</p>	<p>1. 透過中一級上學期使用簡體字版本試卷的措施，有助新來港學生適應本地考核及學習模式。</p> <p>2. 學生透過英文班、適應活動和關顧活動認識朋友和培養對學校的歸屬感。</p>
<p>11. 為有特殊學習需要的學生提供多元化的支援：</p> <p>11.1 初中及高中中英文讀寫班</p> <p>11.2 各項校本興趣班</p>	<p>11.1 學生多能準時出席讀寫班，但學習動機有待提高，部分學生能吸收課堂所學，唯課後實踐不足。另合作機構經常更換導師，影響了課堂的延續性。</p> <p>11.2 STEMbot & Mbot 班：同學每次也有一個學習主題，在導師指導下完成一個機械人作品，同學對這項活動的反應良好。</p> <p>扭汽球班：大部分學生投入活動，並能掌握學習內容。學生利用所學，協助校內開放日扭氣球攤位，部分學生更能出席氣球義工活動。</p> <p>LEGO 班：導師每次要學生製作機械人應付一個任務，過程中提升同學對製作 Lego 機械興趣，令同學嘗試專心做事。</p>	<p>1. 建議讀寫班盡量以活動形式進行，冀能提升學習動機及效能；</p> <p>2. 與合作機構保持緊密聯繫，以確保導師的穩定性。</p> <p>3. 各項校本興趣班深受同學愛戴，建議來年繼續舉辦。</p>

2. 生涯規劃---肯定自我潛能 構建正向人生

策略/工作	成效	反思及改進建議
肯定自我潛能		
<p>各科目課程配合：</p> <p>1. 中文科：</p> <p>1.1 讓尖子學生參加多元化的校外比賽，如校際辯論比賽、校際演講比賽、校際朗誦比賽、網上視像交流活動等等</p>	<p>1.1 今年參加包括作文比賽(中一至中五)【感恩，與青春同行】，423 閱讀報告比賽(中二，三)【名人軼事】、其中【感恩，與青春同行】有 6 位同學獲優異獎，另外，油尖旺初中無毒作文比賽，均選出冠亞季各一位同學，優異獎則有三位同學。</p> <p>本年度的朗誦比賽共有 9 位同學參加比賽，4 人參加普通話散文獨誦，其中五義張紫薇五獲得冠軍，五孝劉倩怡獲得季軍，另 2 人獲優良獎。4 人參加二人朗誦，其中 2 人獲優良獎，2 人獲良好獎；1 人參加粵語組詩詞獨誦，獲良好獎。同學多積極練習，最後完成比賽。</p>	<p>1.1 多些發掘學生的不同才能，讓他們參加比賽！藉此提升他們的成功感和價值感。建議老師於平時、比賽及測考搜集學生文章，設立作文庫，如有校外比賽題目與存庫的作文題目類近，可讓學生修改再寄出參賽，這可省時間，亦可讓學生多些參賽機會，鍛練作文之餘，亦可增加學生為校爭光的機會。</p> <p>為鼓勵和吸引更多同學參加朗誦比賽，建議朗誦比賽不收費用。</p>

1.2 與閱讀小組合作，參加 4.23 世界閱讀日創作比賽	1.2 中二、三同學必須參加 4.23 世界閱讀日創作比賽，中一同學則參加「寄給母校的一封信」。4.23 世界閱讀日主題是「名人軼事」，同學須選擇一本相關的圖書進行閱讀，並完成相關寫作，先由各班老師挑選若干篇，再交圖書館篩選並寄出參賽，是次比賽未有同學獲獎。	1.2 建議明年繼續參加。期望同學多寫多讀，繼續推廣閱讀和寫作。
1.3 中文作文比賽	1.3 配合校際寫作比賽，中一至中五以校外全國比賽【感恩，與青春同行】為主題設置不同寫作題目給同學選擇，為提高同學寫作水平，已在賽前附上歷屆得獎作品給同學參考，本校寄出作品共六篇，初中冠亞季 3 篇，高中冠亞季 3 篇，他們除本校的獎狀，還可獲得大會的優異獎狀，於散學禮頒予同學。中六則另設題目以配合 DSE 的題型，題目包括《前所未有的嘗試》、《奉獻》、《善終慎始》。全部同學完成寫作，相信對感恩必有一番體會。	1.3 校際寫作比賽可讓同學增加為校爭光的機會，可提高學生的成就感，可繼續沿用。DSE 題型的作文題目可讓學生有更多的操練，藉此提升考試的能力及自信。如果校際寫作比賽的題目是迎合 DSE 的題型，也可讓他們參加，藉此可多獲校外比賽獎項的機會。學生能在課堂上完成作文，但質素參差。可提前準備，預留時間給學生潤飾文章。

1.4 高中(中四、五)周會演講比賽	1.4 比賽分專題演講及即席演講，所有同學必須參加3分鐘專題演講及1分鐘即席演講，兩個回合分數相加，並從中選出冠、亞、季等獎項。同學都有得到老師的指導與訓練，表現也見不俗，大家都有自信，臨場發揮都保持水準。為了提升活動氣氛，即場抽出觀眾同學進行1分鐘演講，並選出最佳表現者，同學表現雀躍。	1.4 即場抽出觀眾同學進行1分鐘演講，並選出最佳表現者，除可營造活動氣氛，亦可填補評判給分的空檔，亦可給其他同學親身感受演講的過程，整體而言，演講比賽可增加學生「踏台板」的機會，老師亦可從中挑選能言善道的學生參加公開賽或於畢業禮致謝辭，值得沿用
--------------------	--	---

<p>2. 英文科</p> <p>More opportunities for students to showcase their English ability through activities, including (but not limited to):</p> <p>2.1. Assemblies</p> <p>2.2 In class promotion during morning period</p> <p>2.3 Presentation</p> <p>2.4 English Speaking Day (M.4-M.5)</p> <p>2.4.1 English Ambassador activities</p> <p>2.4.2 Activity promotions</p> <p>2.4.3 Public speaking</p> <p>2.4.4 Radio programmes</p>	<p>English Society</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percentage of students enjoy participating in the various activities: 95% 2. Percentage of M.4 – M.5 students feel more confident speaking English: 90% 3. Percentage of students have a desire to participate in future activities: 90% 4. Some students even said that the English Society will be their first priority next year. <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1 English Ambassador has renamed to English Society. Members have different English activities during the OLE periods. 2.4.2 Students held an English puppet show for kindergarten students. 2.4.3 (1) Speech festival (2) Morning assembly (Australia Study Tour) 2.4.4 There were no Radio programmes in 2017-18. 	<p>Expand the English Society to involve more students.</p>
<p>3. 數學科：</p> <p>3.1 參加校外數學比賽</p> <p>發掘有潛能的學生參與校外大型的數學比賽，以擴闊視野。</p>	<p>3.1 本年度共 56 人次外出參與校外數學比賽，當中 37 人次獲獎。</p>	<p>3.1 學生都表示此乃寶貴經驗，建議明年鼓勵更多學生參加。可於比賽前提供更多賽前練習，讓學生有更好的準備。</p>

<p>3.2 於校內舉辦數學比賽</p> <p>嘗試由學生帶領，舉辦校內數學比賽。透過活動培養學生的組織力及領袖才能，增強自信。</p>	<p>3.2 由老師帶領下，全年舉辦了一次數學 Rummikub 比賽。由於尚在推廣新遊戲的階段，表現未見踴躍，明年宜繼續安排更多學生認識此數學遊戲並作推廣。</p>	<p>3.2 建議明年逐步由某一年級開始，先建立數學學生團隊，再由學生帶領有關比賽，推廣至其他級別。</p>
<p>4. 體育科</p> <p>引入課程以外的新運動，啟發潛能，構建運動人生。</p>	<p>1.室內賽艇已於三月向中一至中五同學作出介紹，學生反應正面。</p> <p>2.小型棒球已於四月向中一、三及四同學作出介紹，學生反應正面。</p>	<p>1.可於全校表揚成績好的學生，以作鼓勵。</p> <p>2.應盡量作全校介紹。</p>
<p>5. 組合科學科</p> <p>參加國內學習交流團</p>	<p>6月27日(星期三)中四組合科學同學參加「深圳一天交流之旅」，參觀中國國際電子展示交易中心及騰訊科技公司，讓同學了解國家科技的最新發展。</p>	<p>學生完成交流活動，擴闊視野，明白本科知識在市場上的需求，從而增加對本科學習的興趣。</p>
<p>6. 資訊科技科</p> <p>6.1 校園電視台安排拍攝及採訪活動，學習及實踐拍攝及採訪技能</p>	<p>6.1.1 負責老師反映因手機版本太舊未能成功操作航拍機，未有完成拍攝。</p> <p>6.1.2 何嘉琪老師於 STEMLAB 時段舉辦了航拍機及 VR 拍攝工作坊，學生人數為 20 人。</p> <p>6.1.3 完成三次採訪活動，包括嘉年華會、運動會及 YES SHOW。</p> <p>6.1.4 全年進行 10 堂攝影課程，由校內老師負責教授，學生都能掌握攝影技巧及有很好的攝影作品。</p>	<p>1. 採訪能把學校活動的情況記錄下來，很值得繼續進行。</p> <p>2. 攝影班學生積極參與，認真學習。期間到花展參觀及攝影，都有很出色的作品。其中有一張更作為畢業禮致送嘉賓紀念品之用。</p>

<p>6.2 舉辦 STEM 及資訊科技的活動，體驗不同資訊科技範疇，了解資訊科技發展</p>	<p>6.2.1 成立青年資訊科技大使—本計劃由香港電腦教育學會舉辦，透過不同的資訊科技及 STEM 學習活動及獎勵制度，發展學生對資訊科技及 STEM 的興趣，培養學生的資訊素養，善用資訊科技學習，把資訊科技與學科整合應用。</p> <p>參加本計劃的學生可以根據不同的要求考取金、銀、銅章，鼓勵學生不斷挑戰自我，終身學習，透過資訊科技知識回饋社會、服務社區。</p> <p>本年度一共有 28 位學生參加，分別為中二及中五學生，已有十位同學達銅章資格。</p> <p>6.2.2 聖公會諸聖中學與 Google 合辦「Google CS First Club」跨學科(數學、電腦及英文)STEM 電腦課程，一共有 18 位中二至中六的同學於課程中達到課程要求，同學於 1 月 27 日於 Google 嘉許典禮上獲 Google 頒發畢業證書。</p> <p>6.2.3 STEMLAB 參觀由獲授勳銅紫荊星章的「星之子」、「STEM 先駒」陳易希先生位於數碼港的工作室 STEMLAB 同學參觀由獲授勳銅紫荊星章的「星之子」、「STEM 先駒」陳易希先生位於數碼港的工作室與他面談，了解香港創新科技及 STEM 的了解，拓展視野。</p> <p>6.2.4 參與香港教育大學「STEM 社區共融先導學校計劃」，培訓學生創意及解難能力。透過教大的學生導師為本校六位低收入學生提供具 STEM 元素的培訓，其中四位受訓的中二學生更代表本校參加香港大學主辦的「智慧城市專題研習計劃 2017/18」，獲得入圍資格並於港大及國內大專院校接受相關 STEM 技術培訓。</p> <p>6.2.5 於多元學習時段活動的 STEMBOT 編程機械人學員(主要為有特殊學習需要的同學)，經過培訓後，於 4 月 23 日作為牧愛小學的「STEMBOT 編程機械人工作坊」的小導師，教授約 30 位小六學生有關編程機械人的知識及運用。</p>	<p>1. 同學對青年資訊科技大使計劃反應熱烈，今年只於中二及中五級推行，來年可考慮推廣至其他年級。</p> <p>2. 數碼港的工作室參觀活動中，同學顯得十分投入，並能專注聽導賞員講解香港創新科技及 STEM 的發展。</p> <p>3. 同學投入程度一般、參與比賽的成效亦一般，可與相關社區機構探討先導計劃的可持續性及發展方向。</p> <p>4. 能成功帶領該校的小六學生完成機械人的組裝、編程及對戰部份，令小學生十分享受及投入有關活動，亦能從中建立小導師們的自信及溝通能力等。</p>
---	--	--

<p>7. 科學科</p> <p>7.1 舉辦多元校內、校內科學活動</p>	<p>7.1 本學年舉辦了數次校內、校外的多元學習活動，包括：中一至中三 STEM 科技教育體驗之旅活動、中一級無牆學習(參觀科學館)、中一級自製蒸餾器及飲管發射器比賽。各次活動中，所有學生均能完成有關作品/工作紙，並積極投入活動，實有效提升學生對學習科學科的興趣及動機。</p>	<p>7.1 由於該些活動能讓同學透過不同情境綜合及運用各科知識，運用解難能力以完成作品，故建議明年繼續施行。</p>
<p>7.2 利用電子學習提升同學的學習動機</p>	<p>7.2 由於需配合跨科課程發展具 STEM 元素的學習活動，故本年度只在中一級進行了一次跨科 STEM 電子學習活動-自製平板顯微鏡，所有學生均能行組裝個人之平板顯微鏡，並運用該平板顯微鏡完成相關課業。</p>	<p>7.2 此活動能有效提升學生對學習相關課題之興趣及動機，建議明年繼續施行，並擴展至中二級。</p>
<p>7.3 舉辦校內具 STEM 元素的科學比賽 – 「飲管大作賽」</p>	<p>7.3 學生能把課堂學習到的能量轉換原理應用於比賽中，所有學生均能完成比賽作品及作出匯報，並能積極投入參與比賽。</p>	<p>7.3 此活動能有效提升學生對學習相關課題之興趣及動機，建議明年繼續施行。</p>

<p>8. 電腦科</p> <p>8.1 鼓勵具潛質的學生參與校外資訊科技課程(例如：手機程式編寫、STEM 課程)。</p> <p>8.2 鼓勵及引導學生參加校外資訊科技比賽。</p>	<p>8.1 鼓勵具潛質的學生參與校外資訊科技課程</p> <p>8.1.1 成立青年資訊科技大使-本計劃由香港電腦教育學會舉辦，透過不同的資訊科技及 STEM 學習活動及獎勵制度，發展學生對資訊科技及 STEM 的興趣，培養學生的資訊素養，善用資訊科技學習，把資訊科技與學科整合應用。</p> <p>8.1.2 參加本計劃的學生可以根據不同的要求考取金、銀、銅章，鼓勵學生不斷挑戰自我，終身學習，透過資訊科技知識回饋社會、服務社區。</p> <p>8.2 鼓勵及引導學生參加校外資訊科技比賽。</p> <p>本年度舉辦的校外資訊科技比賽及成就如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由香港生產力促進局「魅力維港耀全城」STEM 3D 打印設計比賽獲破健力士世界記錄(Guinness World Records)聖公會諸聖中學有幸參與其中。 2. 杜葉錫恩教育基金 2017「第三屆全港青少年進步獎」-STEM 顯著進步獎優異獎-學於 2016-17 年度在 STEM 發展上有顯著發展。 3. 本校 STEM LAB 學生於 2/12/2017(六)參加由聯校資訊科技學會主辦之「JSIT EdTech Innovation STEM Day 2017」勇奪獎項 「聯校 Formula M(香港站)STEM 編程設計機械人」奪得季軍： 4. 「聯校 STEM 編程設計機械人編程大師賽」中學組一等獎: 5. 「聯校 STEM 編程設計機械人遙控 GoGo 賽」中學組一等獎: 6. 聖公會諸聖中學與 Google 合辦「Google CS First Club」跨學科(數學、電腦及英文)STEM 電腦課程，一共有 18 位中二至中六的同學於課程中達到課程要求，同學於 1 月 27 日於 Google 嘉許典禮上獲 Google 頒發畢業證書。 7. 參藝協會主辦之「全港中小學 STEM 機械人大戰 2018」取得殿軍及一等獎 8. 香港參藝協會"光、影、全城 攝影比賽取符亞軍、優異、季軍及網上人氣大獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學對青年資訊科技大使計劃反應熱烈，今年只於中二及中五級推行，來年可考慮推廣至其他年級。 2. 數碼港的工作室參觀活動中，同學顯得十分投入，並能專注聽導賞員講解香港創新科技及 STEM 的發展。 3. 透過參與各項比賽，同學反映能大大提升他們對程式設計及編程、3D 打印的興趣，同學獲獎亦提升他們的自信。
--	--	---

<p>9. 視藝科</p> <p>9.1 讓能力高的學生給予參加比賽的機會，增強個人自信心</p> <p>9.2 參加校外機構舉辦的藝術活動/講座，邀請藝術家/設計師/與視藝科相關範疇的專業人士與學生對話，使學生體驗專業人士的成功例子</p>	<p>9.1 本學年共有 45 人次參與校外的比賽，一人獲獎(<u>中五李彩霞：第一屆全港中學生首飾設計比賽入圍獎</u>)，同學都能按時交作品參賽，亦能表現出信心。</p> <p>9.2 本學年於校內舉辦了一次電影欣賞講座，高中亦安排了兩次的出外參觀，同學的出席率均高於八成，表現亦十分積極，並且亦於分享會或報告中有正面的。</p>	<p>9.1 本學年的比賽多為高年級的同學參與，建議應提供更多機會讓初中同學，使他們能提早發掘自己的興趣。</p> <p>9.2 講座與參觀也是偏向高中的同學，可嘗試跨科進行一些學術展覽的參觀，一來可讓初中同學受惠、二來亦能靈活運用學校的人手資源。</p>
<p>9.3 在「諸聖藝廊」擺放不同學生作品及在學校當眼處張貼學生作品</p>	<p>9.3 於樓梯處有為期半年的作品展出，畢業禮及家長日期間有展出同學的作品。</p>	<p>9.3 因場地不足故展出的時間均只有數天，未能達到經常，也只能局限高年級的作品，如來年的工程順利及人手充足下，可以加以改善。</p>

3. 發展學校特色---推動電子學習 激發創意思維

策略/工作	成效	反思及改進建議
1. 申請外界資源，以發展具學校特色的學習活動。	<p>1.1 數學科已成功申請「優質教育基金」，以進行「翻轉教室優化校本數學課堂」計劃，是次計劃獲撥款\$122,000。並開始展開計劃內容，包括採購學生網上平台，短片內容，製作短片配套，教材的預備等。</p> <p>1.2 資訊科技組已成功「資訊科技增潤活動計劃」，計劃目的為協助學校在教育領域運用虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)技術以便在校園營造崇尚資訊科技的氛圍，並激發學生對資訊科技的興趣，是次計劃獲撥款\$49,980。並開始展開計劃內容，包括採購相關儀器及課程等。</p>	1. 於計劃中期作檢討，檢視進度及學生學習情況，以評定計劃成效。
2. 與校外不同機構/組織合作，以發展具本校特色的STEM學習活動	<p>2.1 參與教育局中學校本課程發展組的「STEM校本支援計劃」，初中英文、數學、生物、科學、電腦科於課程中加入了6個跨科協作STEM學習活動。從學生活動表現及活動成品，可見此類學習活動能有效提升學生的學習動機，培養學生創新、創造的思維及解難能力。</p> <p>2.2 參與香港教育大學「STEM社區共融先導學校計劃」，培訓學生創意及解難能力。透過教大的學生導師為本校六位低收入學生提供具STEM元素的培訓，其中四位受訓的中二學生更代表本校參加香港大學主辦的「智慧城市專題研習計劃2017/18」，獲得入圍資格並於港大及國內大專院校接受相關STEM技術培訓。</p>	<p>2.1 初中數學、電腦、科學能透過計劃藉以共同檢視、規劃及調適課程，進行跨科協作STEM學習活動，在課程中內加入不同類型的STEM學習活動，實有助提升學生的學習動機及興趣。建議明年繼續以此模式發展具STEM元素的學習活動，以持續提升學生創新、創造的思維及解難能力。</p> <p>2.2 由於負責此計劃的教大導師已離職而負責的學生導師亦已畢業，教大方面並沒有計劃持續發展此計劃，故此計劃將於明年取消。</p>

<p>3. 舉辦電子學習教職員工工作坊,提升教師運用電子資源進行教學的能力及學校行政電子化。</p>	<p>3. 於 29/9/2017 教師發展日進行一次校內 Google Drive File Stream 工作坊,反應十分理想,有助提升教師運用電子資源進行教學的能力及學校行政電子化。</p>	<p>3. 教師工作坊老師反應良好,嘗試並實踐雲端應用。Google Classroom 及 Google Drive 的使用人數高峰接近 320 人(本校學生人數約 475 人),現已有中、英、數、通及不同選修科利用 Google Classroom 進行電子教學活動。</p>
<p>4. 各科組於課堂上推行電子學習(eLearning)</p>	<p>4.1 本年度不同科組於課堂上曾使用平板電腦、VR 眼鏡等進行電子學習活動,透過使用不同的電子學習軟件及活動,以增加課堂的趣味性及互動性。</p> <p>4.2 本年度中一至中五均有不同科目以 Google Classroom 作電子教學平台,利用 Google Classroom 配合 Google Drive 發放校本筆記及學科資源,以建立學生的學科資源庫,並建構互動學習平台。有關互動平台能讓學生有效率地尋找學科資源及筆記,進行課前預習及溫習,以助建立學生自主學習的習慣。</p>	<p>4. 電子學習實有助提升學與教的互動性及趣味性,並有助建立學生自主學習的習慣。建議明年繼續施行。</p>

<p>5. 初中發展具 STEM 元素的學習活動</p>	<p>5. 本年度初中英文、數學、生物、科學、電腦科於課程中加入了 6 個跨科協作 STEM 學習活動。從學生活動表現及活動成品，可見此類學習活動能有效提升學生的學習動機，培養學生創新、創造的思維及解難能力。該 6 個跨科協作 STEM 學習活動如下：</p> <p>5.1 數學、生物、電腦科跨學科課堂活動-手機程式 APP 開發-BMI 計算器。</p> <p>5.2 數學、科學、電腦科跨學科課堂活動-智慧城市小創客課程，巡線自動車及智能路燈程式編寫及製作。</p> <p>5.3 E-STEM 活動英文科、電腦科跨學科課堂活動，從智慧城市的概念及 MBOT 組裝過程中學習英文。</p> <p>5.4 數學、科學、電腦科跨學科課堂活動-自製平板顯微鏡，學生透過自行組裝個人之平板顯微鏡，並運用該平板顯微鏡完成相關課業。</p> <p>5.5 數學、科學、電腦科跨學科課堂活動-自製太陽能蒸餾器，透過綜合及運用學科知識於設計及製作太陽能蒸餾器上，培養學生的創造力及解難能力。</p> <p>5.6 數學、科學、電腦科跨學科課堂活動-「飲管大作賽」，學利用飲管及橡皮圈製作出最準確的發射器，把課堂學習到的能量轉換原理應用於比賽中，所有學生能積極投入參與比賽。</p>	<p>5. 初中英文、數學、生物、電腦、科學透過共同檢視、規劃及調適課程，進行跨科協作 STEM 學習活動，在課程中內加入不同類型的 STEM 學習活動，實有助提升學生的學習動機及興趣。建議明年繼續以此模式發展具 STEM 元素的學習活動，以持續提升學生綜合及運用知識、創新、創造的思維及解難能力。</p>
------------------------------	---	---

<p>6. 舉辦不同主題的校內 STEM 工作坊/活動/比賽/課程</p>	<p>於課堂以外，舉辦不同的跨科組 STEM 活動、工作坊、比賽及課程，以照顧及深化不同層面的學生的需要。</p> <p>6.1 多元學習時段活動：</p> <p>6.1.1 mbot 編程機械人班</p> <p>6.1.2 3D 打印產品設計班</p> <p>6.1.3 STEMBOT 編程機械人班</p> <p>6.1.5 LEGO 編程機械人班</p> <p>6.1.4 參觀「香港科學館」，「星之子」陳易希先生位於數碼港的工作室</p> <p>6.2 舉行「小學 3D 打印筆課程」，透過 3D 打印筆的應用提升學生對立體、幾何、方向性及邏輯性思維及培養對 3D 立體物件設計興趣。</p> <p>6.3 諸聖嘉年華「STEMLAB X 學生會活動」，STEMLAB 成員利用 3D 打印技術製作了一系列 emoji 印章搭配學生會的環保購物袋，製作屬於自己獨一無二的購物袋，以推廣可持續發展及啟發同學的創意思維。</p> <p>6.4 MYOB – Make Your Own Brick - 3D 玩具由我創.電腦科/數學科跨學科活動，透過課堂學習使用 3D 立體設計軟件 Tinkercad，設計並打印出不同模型實物，讓學生掌握基礎 3D 立體產品設計及打印技巧。</p> <p>6.5 科學科 STEM 比賽-「飲管大作戰」，以飲管及橡皮筋製作最準確的飲管發射器進行分組匯報及比賽，以培養創造、創新及解難能力。</p>	<p>6. 學生透過課餘參與不同類型的 STEM 校內工作坊、活動比賽及課程，能培養學生程式設計、綜合及運用知識、動手創作的能力和興趣。讓在這方面具能力的學生得到進一步更深化的發展，亦可持續發展相關技能。</p>
---------------------------------------	--	--

<p>7. 參與不同主題的校外 STEM 工作坊/活動/比賽/參觀</p>	<p>本年度舉辦的校外資訊科技比賽及成就如下：</p> <p>7.1 由香港生產力促進局「魅力維港耀全城」STEM 3D 打印設計比賽獲破健力士世界記錄(Guinness World Records)，聖公會諸聖中學有幸參與其中。</p> <p>7.2 杜葉錫恩教育基金 2017「第三屆全港青少年進步獎」-STEM 顯著進步獎優異獎-學於 2016-17 年度在 STEM 發展上有顯著發展。</p> <p>7.3 聯校資訊科技學會主辦之「JSIT EdTech Innovation STEM Day 2017」勇奪「聯校 STEM 編程設計機械人編程大師賽」中學組一等獎及「聯校 STEM 編程設計機械人遙控 GoGo 賽」中學組一等獎：</p> <p>7.4 參與 Google 合辦「Google CS First Club」跨學科(數學、電腦及英文) STEM 電腦課程，共有 18 位中二至中六的同學於課程中達到課程要求，並取得 Google 頒發之畢業證書。</p> <p>7.5 參藝協會主辦之「全港中小學 STEM 機械人大戰 2018」獲得殿軍及一等獎。</p> <p>7.6 香港科技大學舉辦之「水底機械人大賽 2018」比賽中，取得銅章級。</p> <p>7.7 煤氣公司聯同香港教育城合辦「全港中小學 VR 遊戲設計」工作坊。</p> <p>7.8 網龍 VR / AR 遊戲編寫工作坊，讓同學親身體驗及了解 VR/AR 技術的發展，經歷從觀察到親身製作，以至創新意念震盪的過程。</p>	<p>7. 學生透過參與不同類型的 STEM 校外參觀、工作坊、活動及比賽，實有助提升學生程式設計、綜合及運用知識、動手創作的能力和興趣，以及開拓學生視野。讓在這方面具能力的學生得到發展，而在比賽中獲獎更可提升學生的自信。</p>
---------------------------------------	--	---