

聖公會諸聖中學
2017-2018 年度學年計劃

本學年重點關注事項：

1. 照顧學習差異---鞏固學習常規 鼓勵自主學習
2. 生涯規劃---肯定自我潛能 構建正向人生
3. 發展學校特色---推動電子學習 激發創意思維

1. 照顧學習差異---鞏固學習常規 鼓勵自主學習

| 學校表現 指標範疇 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|--|-----|--|--------------|----------------------|------|
| 學與教 | 1. 分班政策： 1.1 中一至中三主要按學生的數學能力分班 1.2 中四至中五以學生的英文能力分班 | 全年 | 1. 各班/組設計不同深淺程度教學內容。 2. 減少學生程度差異。 | 學年考試成績分析 | 陳轉麗老師、何嘉敏老師、英文及數學科主任 | |
| | 2. 同級分組教學： 2.1 英文科：中一至中三按學生英文能力分組小班教學 2.2 數學科：中四至中六按學生數學能力分組教學 | 全年 | 1. 各班/組設計不同深淺程度教學內容。 2. 英文/數學科於高中能拔「尖」，提升學生公開試表現。 | 學年考試、公開試成績分析 | 陳轉麗老師、英文及數學科主任 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|-----------|--------------|
| 學與教 | <p>3. 建立全校性的學習常規，培養學生正面的學習態度：</p> <p>3.1 帶齊課本、文件夾等上課</p> <p>3.2 開設筆記簿/完成課堂工作紙，加強學生自學能力</p> <p>3.3 一致的功課策略及評核策略</p> <p>3.4 中一級透過 eClass 系統上載功課</p> | 全年 | <p>1. 學生能帶齊課本、文件夾等上課</p> <p>2. 高中學生能養成課堂自行抄寫/整理筆記的習慣;初中學生能掌握課題的教學重點。</p> <p>3. 各科一致執行的功課策略及評核政策</p> <p>4. 中一家長透過 e-Class 系統，了解及協助學生完成功課。</p> | <p>1. 各科習作交流表</p> <p>2. 各科會議記錄等文件</p> <p>3. 政策檢討會議</p> <p>4. 問卷調查</p> | 全校老師 | |
| | <p>4. 課程調適和規劃：</p> <p>4.1 各科課程透過「縱向計劃」完成縱向統整，進行課程調適，期望教學能循序漸進，讓學生能掌握公開試的要求。</p> <p>4.2 初中課程調適和規劃</p> <p>4.3 於初中課程中，以跨科協作形式加入具 STEM 元素的教學活動。</p> | 全年 | <p>1. 初中、高中課程得以銜接</p> <p>2. 數學科、科學科及電腦科透過參加「STEM 校本支援計劃」，進行跨科協作及課程調適，於課程中加入具 STEM 元素的教學活動，以提升學生對學習數理科目的興趣及動機，及培養學生的解難能力。</p> | <p>1. 公開試成績分析</p> <p>2. 科組相關統計及文件</p> | 各科主任及各科老師 | 教育局中學校本課程發展組 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|----------------|-----------------|
| | <p>5. 提升學生的學習動機：</p> <p>5.1 各科組於課堂上推行電子學習(eLearning)</p> <p>5.2 初中數理科發展具 STEM 元素的教學活動</p> | 全年 | <p>5.1 於課堂上，透過電子學習(eLearning)以提升學生學習興趣和培養自主學習能力</p> <p>5.2 於初中數學科、科學科及電腦科課程中，加入具 STEM 元素的活動，以提升學生的學習動機及解難能力。</p> | <p>1. 科組相關統計及文件</p> <p>2. 由科任老師檢視電子學習及 STEM 教學活動的成效。</p> | 全校老師 | 教育局提供硬件設施及津貼 |
| | <p>6. 評估策略：</p> <p>6.1 各科擬卷以「易合格、難高分」原則，期望對能力強弱的同學均有挑戰性和激發學生學習動機。</p> <p>6.2 促進學習的評估</p> | 全年各次考試 | <p>6.1 能力較低的學生嘗試作答，能力高的同學能完成挑戰題。</p> <p>6.2 檢視學生測考表現，再調適教學策略/內容</p> | <p>1. 考測後成績分析</p> <p>2. 科組會議文件</p> | 各科老師 | |
| 學與教 | <p>7. 高中各科拔尖計劃：</p> <p>7.1 根據校內試成績，選拔各級尖子，進行拔尖培訓，提升公開試成績。</p> <p>7.2 中四至中五級開設英文及數學特訓班</p> <p>7.3 中六級開設中文、英文及數學特訓班</p> | 中四：下學期中五及中六：全年 | <p>1. 每科評估出尖子學生，科任老師對這批加強操練應試技巧。</p> <p>2. 提升同學英文及數學的公開試成績</p> | <p>1. 公開試成績分析</p> <p>2. 英文及數學科學年報告</p> | 梁紹基老師、任教高中各科老師 | 校董會撥款教育局多元學習津貼 |
| | <p>8. 課後功輔班：</p> <p>學務教務組與學生支援組合作，按學生不同需要開設各級英文及數學課後功課輔導班</p> | 全年 | <p>1. 學生出席率，每班達 70%</p> <p>2. 學生在相關的學科表現有進步表現</p> | <p>1. 統計出席率及有關老師反映意見</p> <p>2. 英文及數學科學年報告</p> | 英文及數學科主任 | 區本計劃及校本課後學習支援計劃 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|--------------------------------------|---|
| | <p>9. 提升學生的英文程度</p> <p>9.1 中一至中三級分組小班教學</p> <p>9.2 中四至中六級開設英文口試訓練班</p> | 全年 | <p>1. 減少每組學生的學習差異</p> <p>2. 增加學生學習/練習英文的機會</p> <p>3. 提升學生公開試中英文科的表現。</p> | 學年考試、公開試成績分析 | 英文科主任及科任老師 | |
| 學與教 | <p>10. 新來港學童的照顧</p> <p>10.1 中一級於上學期統測前，各科(語文科除外)所有測考均設簡體字版本</p> <p>10.2 中一至中五級「新來港學童英文班」</p> | 全年 | <p>1. 提升中一級新來港學童的學習信心</p> <p>2. 提升新來港學童英語學習能力和學習信心，儘快適應學習的需要</p> | <p>1. 統計使用簡體字版本的同學數目</p> <p>2. 相關問卷調查及報告</p> | NAC 小組、各科老師 | NAC 津貼 教堂支援 |
| | <p>11. 為有特殊學習需要的學生提供多元化的支援：</p> <p>11.1 初中中文讀寫班</p> <p>11.2 各項校本興趣班</p> | 全年 | <p>11.1 引起學生的學習動機，改善讀寫問題</p> <p>11.2 提升學生的專注力，改善待人接物的技巧</p> | <p>1. 比較學生在上、下學期考測的表現</p> <p>2. 學生自評表</p> <p>3. 導師報告</p> <p>4. 任課老師觀察</p> | <p>1. SEN 小組成員</p> <p>2. 中、英文科老師</p> | <p>1. 機構支援服務</p> <p>2. 學生考測分數</p> <p>3. 課室/適切的活動空間</p> <p>4. 各類報告、評估表</p> |

2. 生涯規劃---肯定自我潛能 構建正向人生

| 學校表現 指標範疇 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|-----|---|----------------|--------------|------|
| 肯定自我潛能 | | | | | | |
| 學與教 | 各科目課程配合： 1. 中文科： 1.1 讓尖子學生參加多元化的校外比賽，如校際辯論比賽、校際演講比賽、校際朗誦比賽、網上視像交流活動等等 | 全學年 | 學生不退縮、積極準備，盡心盡力，完成比賽 | 老師觀察及總結同學表現、獎項 | 全體中文科老師 | 演講卡等 |
| | 1.2 與閱讀小組合作，參加4.23世界閱讀日創作比賽 | 上學期 | 甄選作品參賽 | 老師及學生反映 | 初中中文科老師、閱讀小組 | |
| | 1.3 中文作文比賽 | 上學期 | 每位學生於指定時間(周會/共同堂)完成指定字數的寫作，並從各級中選出冠、亞、季、優異。 | 由評判及任教老師反映意見。 | 全體老師 | 相關機構 |
| | 1.4 高中(中四、五)周會演講比賽 | 下學期 | 每班能派出一位同學參賽(共8位)，並從中選出冠、亞、季、殿等獎項 | 由評判及任教老師反映意見。 | 中四,五老師 | 相關機構 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|----------------------|----------------------|
| 學與教 | <p>2. 英文科 More opportunities for students to showcase their English ability through activities, including (but not limited to):</p> <p>2.1. Assemblies 2.2 In class promotion during morning period 2.3 Presentation 2.4 English Speaking Day (M.4-M.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - English Ambassador activities - Activity promotions - Public speaking - Radio programmes | Whole term | <p>2.1 80% of students enjoy participating in the various activities.</p> <p>2.2 60% of M.4 – M.5 students feel more confident speaking English.</p> <p>2.3 50% of students have a desire to participate in future activities.</p> | <p>1. Questionnaire 2. Observation</p> | All English teachers | |
| 學與教 | <p>3. 數學科： 3.1 參加校外數學比賽發掘有潛能的學生參與校外大型的數學比賽，以擴闊視野。</p> | 全學年 | <p>3.1.1 全年最少參與3個校外數學比賽。</p> <p>3.1.2 增強學生的自信心</p> | <p>學生參與人數及比賽結果評估。</p> <p>學生願意分享參加比賽後的感受。</p> | 科任老師 | 科任老師 |
| | <p>3.2 於校內舉辦數學比賽嘗試由學生帶領，舉辦校內數學比賽。透過活動培養學生的組織力及領袖才能，增強自信。</p> | 全學年 2 次 | 3.2 能按時舉辦有關數學比賽。 | 學生能夠於學年期間由籌劃到完成整個比賽。 | 科任老師 | 科任老師、 學生、 比賽物資 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------|--|----------------------------------|------|--|
| 學與教 | 4. 體育科 引入課程以外的新運動，啟發潛能，構建運動人生。 | 全年 | 多於一種新運動 | 全年作出統計 | 體育教師 | 體育堂 |
| | 5. 組合科學科 參加國內學習交流團 | 2017-2018 年度的長假期 | 學生完成交流活動，擴闊視野，增加本科的學習興趣。 | 老師觀察 | 本科老師 | 本科老師 |
| | 6. 資訊科技科 6.1 校園電視台安排拍攝及採訪活動，學習及實踐拍攝及採訪技能 | 全年 | 6.1 安排最少十次攝影班 一次以航拍機拍攝 一次以 VR 拍攝 6.1.1 完成採訪活動三次讓學生反思拍攝過程的要點及鞏固採訪的要點 6.1.2 作品展示 | 1. 記錄拍攝及採訪次數 2. 觀察 3. 影片成品 | 阮思泳 | 6.1 攝錄及攝影設備 6.1.2 航拍機 6.1.3 VR 攝影機 |
| | 6.2 舉辦 STEM 及資訊科技的活動，體驗不同資訊科技範疇，了解資訊科技發展 | 全年 | 6.2 安排最少兩次活動 6.3 學生對活動有正面的評價 | 1. 統計活動次數 2. 統計出席人數 觀察 | 何嘉琪 | 資訊科技硬件設備及禮物 |
| | 7. 科學科 舉辦多元校內、校內科學活動 | 全年 | 全年舉辦最少四次科學工作坊、講座、校外參觀等，當中最少一個是具 STEM 元素的活動。學生能於活動中完成有關作品/工作紙及積極投入，提升學生對學習科學科的興趣及動機。 | 檢視同學對活動的興趣、參與度及投入性。 | 本科教師 | 本科教師、相關實驗儀器、參考書、網上資料、禮物 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|------|--|
| | <p>8. 電腦科</p> <p>8.1 鼓勵具潛質的學生參與校外資訊科技課程(例如：手機程式編寫、STEM 課程)。</p> <p>8.2 鼓勵及引導學生參加校外資訊科技比賽。</p> | 全學年 | <p>8.1 全年最少參與一次校外比賽。</p> <p>8.2 學生在活動中展示了相當的責任感及成就感。</p> | <p>1. 統計次數。</p> <p>2. 觀察同學對比賽的投入程度。</p> | 科任老師 | |
| 學與教 | <p>9. 視藝科</p> <p>9.1 讓能力高的學生給予參加比賽的機會，增強個人自信心</p> <p>9.2 參加校外機構舉辦的藝術活動/講座，邀請藝術家/設計師/與視藝科相關範疇的專業人士與學生對話，使學生體驗專業人士的成功例子</p> | 全學年最少 1 次 | <p>9.1 參加比賽在 10 人次以上</p> <p>9.2.1 工作坊/講座參與的學生人數最少 10 人</p> <p>9.2.2 工作坊/講座能達學生的出席率 80%</p> | <p>1. 學生的參與程度</p> <p>2. 學生獲獎情況</p> <p>3. 講者/導師的評語</p> <p>4. 學生問卷調查</p> | 本科教師 | ----- |
| | <p>9.3 在「諸聖藝廊」擺放不同學生作品及在學校當眼處張貼學生作品</p> | 每學期最少各 1 次 | 能有學生的作品張貼 | <p>1. 學生的反應</p> <p>2. 老師的評語</p> <p>3. 來賓的反應</p> | 本科老師 | <p>1. 諸聖藝廊</p> <p>2. 視藝室</p> <p>學校活動展板</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------------------|-----------|-------|----------------|
| | <p>1 生涯規劃組 全校性的生涯規劃活動 1.1 中一、中二級 1.1.1 行業認識參觀/分享 旨在讓同學初步了解工作世界的要求，從而開始思考自我潛能與工作的配對情況。 1.1.2 自我認識周會 1.1.3 舉辦一次周會，針對學生目標定立、性格認識、個人價值等內容，從而構建正向人生。</p> | 全年 | 80%參加的同學對活動感到滿意 | 問卷調查及統計 | 鍾沛林老師 | 相關機構 |
| 學與教 | <p>1.2 中三級 1.2.1 中三升中四選科輔導 透過選科輔導工作坊、選修科體驗周、家長晚會，協助同學準確掌握升學及就業資訊、定立對將來升學及就業的目標，構建正向人生。</p> | 下學期 (4-5 月份) | 80%同學滿意選科輔導工作坊的安排，並藉此進一步思考選科與出路的關係 | 進行問卷調查及統計 | 袁佩雯老師 | 相關機構 3. |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------|---|------------|-------|------|
| 校風及 學生支援 | 1.3 <u>中四、中五級</u> 1.3.1 為中四報讀應用學習課程的同學舉辦面試技巧工作坊，以期學生的潛能得以發展及肯定。 | 1.3.1 報應用學習課程之前 | 1.3.1 75%或以上的參加學生對活動表示滿意 | 問卷調查及統計 | 馬燦德老師 | 坊間機構 |
| | 1.3.2 行業參觀面面觀 透過參觀不同的行業讓學生進一步了解職場的實際環境，確立對將來升學及就業的目標，構建正向人生。 | 1.3.2 上下學期各一次 | 1.3.2 75%或以上的參加學生對活動表示 | 問卷調查及統計 | 鍾沛林老師 | |
| 校風及 學生支援 | 1.4 <u>中六級</u> 1.4.1 模擬放榜及面試技巧訓練工作坊，以期建立學生的自信心。 | 全年 | 1.4.1 80%同學滿意是次活動 | 1. 問卷調查及統計 | 袁佩雯老師 | 合作機構 |
| | 1.4.2 內地/台灣升學講座及展覽 | | 1.4.2 同學主動查詢有關內地/台灣升學的資訊及統計往內地及台灣升讀大學人數 | 2. 統計報名人數 | 曾甜雨老師 | 各教育展 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| <p>校風及 學生支援</p> | <p>2 其他學習經歷組： 2.1 所有中一至中五級學生必須參加一個設於「多元學習時段」的小組/校本興趣班。透過參與不同類型的活動，讓同學體驗活動的樂趣之餘，同時了解當中所需的知識和技能，進而發展自身潛能，開拓未來路向。</p> | <p>全年 10 個指定星期五，第 8-9 節（下午 2:20-3:50）。 <u>上學期(5 堂)</u> 10 月 6、13、20 日及 11 月 10、17 日 <u>下學期(5 堂)</u> 3 月 9、16、23 日及 4 月 20、27 日</p> | <p>2.1 所有中一至中五級同學都有參加一個小組/校本興趣班。 2.1.1 同學參與活動時，能遵從負責老師/外聘導師的指導，表現良好、投入。</p> | <p>1. 統計各小組/校本興趣班的參加學生人數。 2. 負責老師觀察學生參與活動時的表現及檢視相關問卷調查的學生回應。</p> | <p>各小組/校本興趣班負責老師</p> | <p>1. 外聘導師 2. 協辦活動的機構 3. 活動物資/經費</p> |
| <p>校風及 學生支援</p> | <p>2.2 中一級實行「一人一制服」-所有中一級學生必須參加一個「制服團隊」(JPC 少訊領袖團、童軍或紅十字會)，透過紀律培訓，加強同學的自律性和團隊合作精神。</p> | <p>全年</p> | <p>2.2 所有中一級同學都有參加一個「制服團隊」。 2.2.1 同學參與活動/訓練時，表現良好、遵守紀律。</p> | <p>1. 統計參加各制服團隊的中一級學生人數。 2. 負責老師觀察學生參與活動/訓練時的表現。</p> | <p>各制服團隊負責老師</p> | <p>1. 協辦活動的制服團隊 2. 活動物資/經費</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|---|
| 校風及 學生支援 | <p>2.3 中四級實行「一人一職務」</p> <p>-所有中四級學生必須至少擔任一個職務(如學生會幹事、社幹事、學會小組/校本興趣班幹事、班會幹事、科長、風紀隊隊員等)，以增強其責任感和自信心。</p> | 全年 | <p>2.3.1 所有中四級同學都至少擔任一個職務。</p> <p>2.3.2 同學履行職務時，表現盡責。</p> | <p>1. 統計中四級參加社會服務小組的學生人數。</p> <p>2. 督導老師觀察學生履行職務時的表現。</p> | 各職務的 督導老師 | |
| 校風及 學生支援 | <p>2.4 中四及中五級義工訓練及服務</p> <p>-於周會時段安排學生進行義工訓練，並到不同的機構進行服務，期望培養同學服務社羣的精神，他日繼續對社會作出貢獻。</p> <p>-透過策劃活動及服務的過程，讓學生體驗不同學習經歷，發揮學生自我潛能；並透過反思活動，把經驗進行深層整理及思考，使學生更能瞭解自己的長處和弱點，進一步達至個人成長。</p> | <p>全年</p> <p>1 次校內培訓 (2018年1月26日)</p> <p>1 次校外探訪 (2018年2月2日)</p> | <p>2.4 全體中四及中五級學生完成訓練及服務。</p> <p>2.4.1 學生積極投入訓練及服務。</p> <p>2.4.2 80%參與的學生滿意活動的安排，並能作出個人的反思。</p> | <p>1. 計算出席率</p> <p>2. 老師觀察學生的反應及表現</p> <p>3. 透過活動問卷及後感等，了解學生對活動的體會。</p> | <p>1. 協辦機構 香港遊樂場協會 旺角青少年綜合服務中心</p> <p>3. 社會服務組老師及中四、五級班主任</p> | <p>1. 協辦機構</p> <p>2. 人手安排</p> <p>3. 旅遊車安排</p> <p>4. 活動物資/經費</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>校風及 學生支援</p> | <p>2.4 中四及中五級義工訓練及服務</p> <p>-於周會時段安排學生進行義工訓練，並到不同的機構進行服務，期望培養同學服務社羣的精神，他日繼續對社會作出貢獻。</p> <p>-透過策劃活動及服務的過程，讓學生體驗不同學習經歷，發揮學生自我潛能；並透過反思活動，把經驗進行深層整理及思考，使學生更能瞭解自己的長處和弱點，進一步達至個人成長。</p> | <p>全年</p> <p>1 次校內培訓 (2018年1月26日)</p> <p>1 次校外探訪 (2018年2月2日)</p> | <p>2.4 全體中四及中五級學生完成訓練及服務。</p> <p>2.4.1 學生積極投入訓練及服務。</p> <p>2.4.2 80%參與的學生滿意活動的安排，並能作出個人的反思。</p> | <p>1. 計算出席率</p> <p>2. 老師觀察學生的反應及表現</p> <p>3. 透過活動問卷及後感等，了解學生對活動的體會。</p> | <p>1. 協辦機構 香港遊樂場協會 旺角青少年綜合服務中心</p> <p>2. 社會服務組老師及中四、五級班主任</p> | <p>1. 協辦機構</p> <p>2. 人手安排</p> <p>3. 旅遊車安排</p> <p>4. 活動物資/經費</p> |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|

構建正向人生

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|-------------|-------------------------------|
| <p>學與教</p> | <p>1. 通識科 1.1. 加強價值觀教育(包括德育及公民教育、《基本法》教育) 1.1.1 課程內容 配合各級課程編排，在學與教當中融入「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」七種首要培育的價值觀和態度。</p> | <p>全年</p> | <p>1.1. 加強價值觀教育 1.1.1 各級最少設計1個融入相關價值觀的單元課題。</p> | <p>加強價值觀教育透過課堂活動及習作、活動問卷及後感等，觀察學生對相關價值觀的了解和體會。</p> | <p>全科老師</p> | <p>課程發展議會《中學教育課程指引》(2017)</p> |
|------------|---|-----------|--|--|-------------|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--------|--------------|
| | <p>1.1.2 活動</p> <p>透過舉辦跨學習領域的「無牆學習活動」、周會講座、交流團等，啟發學生對個人、社會、世界發展的思考，從而加強正確價值觀的培養。</p> | 全年 | <p>1. 所有活動能如期順利完成。</p> <p>大部分參與活動的學生填寫問卷/撰寫月記、活動後感，表示從活動中有所得著。</p> | <p>加強價值觀教育透過課堂活動及習作、活動問卷及後感等，觀察學生對相關價值觀的了解和體會。</p> | 全科老師 | 不同機構的活動、計劃 |
| | <p>2. 聖經科</p> <p>各級不同單元課題，配合「基督教價值觀」的主題，讓學生建立正向人生。</p> | 全年 | 各級完成自設課題，配合正向人生的價值觀，並完成工作紙。 | 統計各級的習作評分表現。 | 各級統籌老師 | 教統局、出版社等教材資源 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|-------------------|-----------------------------|
| <p>學生活動及支援</p> | <p>3. 經濟科 3.1 舉辦認識《競爭條例》講座 3.1.1 為加深學生對競爭的重要性和《競爭條例》的認識，本科已邀請競爭事務委員會到訪本校舉辦講座。 3.1.2 講座的目的是讓學生認識競爭的重要性及《競爭條例》的重點，確立對公平競爭的正確價值觀。</p> | <p>3.1 舉辦認識《競爭條例》講座 3.1.1 舉辦期：22/9/2017 高班周會時段</p> | <p>3.1 舉辦認識《競爭條例》講座 3.1.1 80%以上學生對競爭的重要性及《競爭條例》之相關概念有基本認識。</p> | <p>1. 舉辦認識《競爭條例》講座 2. 計算參與學生之出席率 3. 憑學生填寫之問卷得知其投入程度。</p> | <p>經濟科及企會科老師。</p> | <p>競爭事務委員會講者、經濟科及企會科老師。</p> |
|----------------|---|--|--|--|-------------------|-----------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|------------|
| 學與教 | <p>3.2 參觀太古可口可樂香港有限公司</p> <p>3.2.1 當日首先會參觀汽水廠內之生產線，讓學生對「可口可樂」的生產流程有進一步的了解。</p> <p>3.2.2 其後將參觀景觀廊及博物館，讓學生提升對本港飲品業的認識，豐富學生的生活常識及體驗。</p> <p>3.2.3 參觀後，鼓勵學生以不同的方式分享在汽水廠的所見所聞，以強化其自學探究能力，並鞏固其知識基礎。</p> | <p>3.2 參觀太古可口可樂香港有限公司</p> <p>3.2.1 舉辦期：13/4/2018 高班周會時段</p> | <p>3.2.1 80%以上學生對「可口可樂」的生產流程、文化等相關概念有基本認識。</p> | <p>1. 計算參與學生之出席率。</p> <p>2. 從學生的分享得知其投入程度。</p> | 經濟科及企會科老師。 | 經濟科及企會科老師。 |
| 學與教 | <p>4. 企會財科閱讀成功故事</p> <p>學生須閱讀成功商業人士/機構的文章/書籍或觀賞有關影片，並完成評論或感想。</p> | 全年 | 同學於每學年，至少進行一次評論或感想分享。 | 科任老師評估學生報告及觀察學生對閱讀相關書籍的反應。 | 科任老師 | 科任老師 |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| 學與教 | 5. 視藝科 以品格/正向人生/自我認識為主題進行藝術創作，學習表達情感 | 全學年最少 1 次 | 學生能完成創作 1.1 附合主題 1.2 思想正面 | 學生的參與程度 老師的評語 | 本科老師 | ----- |
| 學生活動及支援 | 6. 宗教及生命教育組 6.1 福音周 6.1.1 生命教育分享 6.1.2 實踐關愛精神 | 2017 年 12 月 4 日至 12 月 8 日 | 完成活動後填寫問卷，最少有 50% 的同學滿意活動及統計決志人數。 | 透過問卷調查統計學生對活動的滿意反應及決志人數。 | 宗教及生命教育組老師及諸聖座堂傳道人 | 基督教機構 |
| | 6.2 生命教育小組 6.2.1 認識信仰 6.2.2 彼此分享 6.2.3 服務社會 | 全年 | 完成活動後填寫問卷，最少有 50% 同學滿意活動及反思正面。 | 統計人數 | 宗教組及生命教育組老師及諸聖座堂傳道人 | 基督教機構 基督徒嘉賓 |
| | 6.3 早禱 6.3.1 建立正面的價值觀 6.3.2 交流團同學分享 | 全年 | 6.1 全年以德育主題分享次數。 6.2 班主任課學生的專題回應 | 從老師的分享中，觀察同學投入程度。 | 宗教及生命教育組老師及諸聖座堂傳道人 | 基督教機構 基督徒嘉賓 |

3. 發展學校特色——推動電子學習 激發創意思維

| 學校表現 指標範疇 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---------------------------------|-----|---|--|----------------------------|--------------|
| 學與教 | 各科組於課堂上推行電子學習(eLearning) | 全年 | 於課堂上，透過電子學習(eLearning)以提升學生學習興趣和培養自主學習能力。 | 1. 科組相關統計及文件 2. 由科任老師檢視電子學習的成效。 | 全校老師 | 教育局提供硬件設施及津貼 |
| | 初中數理科發展具 STEM 元素的教學活動 | 全年 | 於初中數學科、科學科及電腦科課程中，加入具 STEM 元素的活動，以提升學生的學習動機及解難能力。 | 1. 科組相關統計及文件 2. 由科任老師檢視 STEM 教學活動的成效。 | 資訊科技組 數學科 科學科 電腦科 | 教育局中學校本課程發展組 |
| | 申請「優質教育基金」，以進行「翻轉教室優化校本數學課堂」計劃。 | 全年 | 能按時序完成有關申請，並展開前期探討及預備工作。 | 相關會議及申請文件 | 數學科主任及 數學科老師 | 優質教育基金 |