

**聖公會諸聖中學**  
**2018-2019 年度學年計劃**

**本學年重點關注事項：**

1. 建立學習型社群 提升學與教效能
2. 陶造健康生命、建立正向人生
3. 推動 STEM 教育 培養學生創意、協作及解難能力

**1. 建立學習型社群 提升學與教效能**

<b>老師層面：建立學習社群 促進跨科協作</b>				
學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	1. 共同備課、同儕觀課及檢討交流： 各科按照 PIE Model、於中一及中四級開展交流活動： 先與同級老師進行共同備課，共同規劃課堂編排、商議多元且有效的教學策略；再進行同儕觀課，並於觀課後召開檢討會議，相互交流，彼此提升。	全學年	1. 各科目於本學年進行至少 1 次交流活動； 2. 級統籌於交流後將相關內容記錄於該次會議紀錄內，並與相關教材一併上載 Teacher Pub。	梁紹基老師 各科科主任
	2. 緊貼科本發展趨勢： 2.1 每位同事需於本學年外出進修與任教學科相關的研討會不少於兩次； 2.2 鼓勵同事外出參與各科文憑試的評卷工作； 2.3 科主任協助安排科組同事之間進行交流。	全學年	1. 統計各同事出席與其任教學科相關的研討會的次數，全學年不少於 2 次； 2. 統計同事外出參與文憑試的評卷工作的次數； 3. 科主任報告組內同事交流之情況。	梁紹基老師 各科科主任

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	3. 促進跨科協作： 配合無牆學習及各項境外交流團，安排各科組進行跨科協作。	全學年	1. 各科組至少與另外一個科組進行跨科協作； 2. 各科組根據該次活動/交流團的主題，與其他科組共同制定學習目標及跟進活動。	梁紹基老師 各科科主任
	4. 數學科： 善用 QEF 撥款，初中老師把授課內容拍攝成短片，並上載至學習平台，學生於課堂前預習，觀看短片。然後老師在課堂期間深化學習內容，使學生加深認識。最後著學生在課堂後於平台中嘗試作評估練習，以了解學生對課題內容的掌握。加強學生自主學習的能力。	全學年	1. 全年製作約 20 條短片，並製作相關教材，上載至學生學習平台； 2. 利用學習平台統計學生參與人數，統計能完成課前練習、觀看短片、及完成課後評估練習的人數； 3. 以及統計學生作課後練習的成績分析。	何嘉敏老師 蘇進傑老師
	5. 通識科： 中四級參與教育局「中學校本課程發展支援服務」，透過共同備課節，科主任及中四級任課老師與教育局中學校本課程發展組人員共同商議多元且有效的教學策略。	全學年	定期召開會議，就學生的學習情況和需要，進行專業交流，共同檢討及商討教學策略。	蔡中明副校長 蘇詠藹老師 中四級通識科 任課老師
	6. 聖經科： 與香港教育大學進行協作，於中三級就以下內容進行共同備課： 6.1 宗教建築 6.2 體驗心靈活動	2018 年 9 月 至 12 月	學生能按照指示完成課業及進行反思。	詹月娟老師 聖經科老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	7. 科學科： 透過參加「STEM 校本支援計劃」，建立校內外學習型社群。	全學年	1. 建立校內學習型社群 1.1 與教育局校本課程發展組、本校數學、電腦科舉辦最少兩次具 STEM 元素的跨科協作教學活動； 1.2 進行最少四次共同備課：共同討論、設計及製作跨科協作教學活動內容、流程及工作紙。 2. 建立校外學習型社群 參與最少兩次由教育局校本課程發展組舉辦的觀課活動及分享會。	何栢基老師  有關科目之教師  教育局校本課程發展組
	8. 資訊科技組： 8.1 協助教師運用電子工具進行教學以培養學生自主學習； 8.2 協助推動電子學習平台及工具，促進教師共享及製作跨學科教材，加強各科組教學電子化。	全學年	1. 最少舉辦一次工作坊； 2. 最少兩個科組使用相關電子學習平台，教授及製作跨學科筆記或進行教學活動。	何嘉琪老師 IT 組成員

學生層面：培養自主學習 發掘學習興趣

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	9. 學生組織學習社群 安排各位拔尖生與兩位非拔尖同學組成學習小組，因應自己表現優異的科目進行交流，每月固定聚面一次。	全學年	1. 根據老師的觀察及學生的回饋檢視成效； 2. 參與學生的出席率達 80% 或以上。	梁紹基老師
	10. 通識科： 上課前按老師的指示，完成不同類型的課前預習(如網上預習)；	全學年	老師檢視學生的課前預習習作(如 Google Classroom 習作)，並抽查筆記簿，於習作交流表中記錄學生的表現。	蔡中明副校長 蘇詠藹老師
	11. 科學科： 舉辦多元校內、校外科學活動或比賽。	全學年	1. 舉辦最少四次科學工作坊、講座、校外參觀、科學比賽等： 1.1 以上項目最少一個具有 STEM 元素； 1.2 學生能於活動中完成有關作品/工作紙及積極投入，提升學生對學習科學科的興趣及動機； 1.3 參與活動或比賽時能認識及正確使用實驗室資源。 2. 檢視同學對活動的興趣、參與度及投入度； 3. 向活動或比賽表現較佳的學生/組別給予禮物。	何栢基老師



學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	13. 經濟科： 13.1 引導學生了解及分析做預習、閱讀、做筆記的重要性及所需要的技巧； 13.2 抽最少兩個適合的課題採用自主學習策略，提升學與教效能； 13.3 透過電子學習促進自主學習。	全學年	1. 50%以上學生能完成預習及筆記等良好的學習習慣，能提升學習效能。 2. 50%以上學生能完成自主學習課業。老師能給予學生適切的回饋。 3. 在中四至中六各班學生建立最少一個電子學習社群，供學生進行課後自主及小組研習途徑。	林樂飛老師
	14. 視藝科： 14.1 學生互評： 14.1.1 高中會於課堂中以討論形式互相評論已完成的作品。主動發言的學生會以「加分」作為獎勵。 14.1.2 初中以筆錄的形式進行互評作品，以加分形式鼓勵學生自主學習，建立學習社群。 14.2 參與校外與本科相關的創作活動，以加強學生的互動交流。	全學年	1. 初中至少兩次進行互評，高中則每月一次； 2. 高中/初中至少參與一次課堂以外的學習活動； 3. 評估方法：學生的表現、老師的評語及活動出席紀錄。	李嫻勤老師
	15. 電腦科： 15.1 利用電子學習平台進行課前預習，藉以鼓勵自主學習； 15.2 以學生為主導的學習活動為課堂設計，並包含「自主學習」/「反轉教室」及「電子學習」元素。	全學年	1. 全年舉辦最少 1 次以電子學習平台進行課前預習及測驗； 2. 同學透過預習提升學習的主動性； 3. 觀察同學對電子學習平台進行課前預習的反應； 4. 統計同學預習的成績結果。	何嘉琪老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學生活動 及支援	<p>16. 圖書館： 與中文及英文科協作，推行閱讀計劃，培養學生自主學習。</p> <p>第一期：最少借閱 10 本實體書或電子書（中文或英文） 第二期：最少借閱 10 本實體書或電子書（中文或英文）</p> <p>圖書館製作我的《閱讀小旅程》咭，學生必須要借閱學校圖書館的實體書或本校網上電子圖書平台。</p>	<p>第一期： 10 月-1 月</p> <p>第二期： 2 月-5 月</p>	<p>1. 於 1 月及 5 月份統計參加人數； 2. 初中學生有 70%能完成； 3. 參與的高中學生皆能完成要求。</p>	<p>彭惠芬老師</p> <p>中文及英文科 科主任</p>
	<p>17. 與諸聖新天地協作，於課後除提供 Board Games 外，亦加入 Phonics Games 予同學選擇，以協助同學改善認字、聆聽及說話等各方面。</p>	<p>全學年</p>	<p>每學期最少進行一次活動，並由諸聖新天地人員及負責老師觀察同學的表現。</p>	<p>郭春燕老師 龐灝生老師</p>

## 2. 陶造健康生命、建立正向人生

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	1. 各科組加強價值觀教育，特別是： 1.1 通識科： 1.1.1 課程內容配合各級課程編排，在學與教當中融入「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」七種首要培育的價值觀和態度； 1.1.2 活動方面，透過舉辦跨學習領域的「無牆學習活動」、講座、工作坊、交流團等，啟發學生對個人、社會、世界發展的思考，從而加強正確價值觀的培養。	全學年	1. 統計相關單元課題的數目，各級最少設計 1 個融入相關價值觀的單元課題。 2. 統計活動次數，並透過活動問卷及後感，觀察學生對相關價值觀的了解和體會，所有活動能如期順利完成；而大部分參與活動的學生填寫問卷/撰寫活動後感，表示從活動中有所得著。	蔡中明副校長 蘇詠藹老師 通識科老師
	1.2 地理科： 1.2.1 高中學生參加戶外參觀活動，增強與社會間的連繫； 1.2.2 初中學生完成專題研習報告，結合地理知識及生活事例作出報告及分享。	全學年	1. 學生完成活動工作紙及分享活動感受； 2. 學生完成專題研習報告及分享。	麥淑雯老師 黃幟梅老師
	1.3 中史科： 學生就歷史人物/事件作分析，藉此培養同學鞠自反省的處事態度。	全學年	全年最少 1 次相關課業/活動，學生能從中反思，並能培養正面的價值觀/人生觀。	李美齡老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	1.4 English Language : 1.4.1 English books relating to healthy life and positive thinking will be introduced.	Whole Term	80% of students feel more confident in solving different problems in different forms.	All English Teachers
	1.4.2 Theme-based values and attitudes approach in curriculum. M.1: environmental protection M.2: Shopping M.3: Teenage problems M.4: Moral messages from fables (Short stories) M.5: Career plan (Workplace Communication)	Whole Term	80% of students are more willing to lead a healthier life.	All English Teachers
	1.4.3 Reading Star Programme Self-directed reading is enhanced at M.1-M.4	Whole Term	At least one cycle is completed among all M.1 – M.4 classes per term, with products shown in SRA exercise books and separate book reports.	All English Teachers
	1.5 經濟科： 學生以分組形式認識經濟學家的人生觀及應用其理論。	全學年	每組學生能以短講、簡報或電子學習平台，分享最少一位經濟學家的經濟學理論或其人生觀。	林樂飛老師
	1.6 企業及會財科： 學生需閱讀成功商業人士/機構的文章/書籍或觀賞有關影片，並完成評論或感想。	全學年	同學至少進行一次評論或感想分享。科任老師評估學生報告及觀察學生對閱讀相關書籍的反應。	袁佩雯老師
	1.7 音樂科： 課堂上學習多首基督教短篇詩歌，幫助學生建立正向人生。	全學年	七成或以上的學生能夠背誦詩歌。	楊樂培老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	1.8 視藝科： 以品格/正向人生/自我認識為主題進行藝術創作，學習表達情感，初中會以 Zentangle 為主題，高中則以關心社區為主題。	全學年	學生能完成符合主題及思想正面的作品及達 20 人次的張貼數。	李嫻勤老師
學生活動 及支援	2. 宗教及生命教育組： 2.1 早禱崇拜 逢星期二進行全校早禱崇拜，由牧師分享信息，主題以主日信息為主。而每月第二個星期二則進行英文崇拜，藉此培育同學靈命。	全學年	問卷調查及統計，最少有 80% 的同學滿意崇拜生活。	詹月娟老師 宗教組老師
	2.2 早會分享 逢星期四進行全校早會分享，主題配合正向心理學的五個主要元素，包括：正向情緒、全情投入、建立關係、人生意義及成就，輔以基督教價值觀，培育學生正向思維。	全學年	問卷調查及統計，最少有 80% 的同學認同早會分享有助建立正面價值觀。	詹月娟老師 宗教組老師
	2.3 福音周 本年度邀請宣基堂陳淑娟傳道見證主愛，並邀請鄧翊匡牧師証道，冀望學生領受主愛。	2018 年 12 月 3 日至 12 月 7 日	問卷調查及統計，最少有 80% 的同學認同福音周見證內容能傳遞福音信息。	詹月娟老師
	2.4 初中班主任課： 為培育同學建立健康生命及正向人生，本校與香港中華基督教青年會佐敦會所協作初中班主任課，每級全年 10 節課堂，期望同學能從中認識正向思維的理念及實行方法，並能在活動後認識與人相處的技巧及態度，從而建立正確的價值觀及生活態度。	全學年	問卷調查及統計，最少有 80% 同學表示能從班主任課建立正確的價值觀。	詹月娟老師 生命教育組 老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學生活動 及支援	2.5 中二級一人一花計劃 參加康文署的種植花苗計劃，學生需要學習種植知識、觀察生命週期及紀錄成長，學生有責任悉心照顧和料理植物。整個過程讓學生欣賞生命、愛護別人、珍愛萬物、提升自我效能、建立身心靈健康。	2018年10月至2019年2月	問卷調查及統計，至少70%同學表示學習種植知識及認同要有責任照顧植物、珍惜生命。	詹月娟老師 阮思泳老師
	2.6 中三級價值觀在龍圍活動 參加恩光書院之價值觀在龍圍活動，認識李耀祥博士對香港的貢獻及家國情懷。	2019年6月	問卷調查及統計，至少80%同學能體會家國情懷的精神。	詹月娟老師
	2.7 茶文化計劃 同學透過茶藝學習廉美和敬、做事謹慎專心、勤儉育德；以茶會友，共賞美好時光，與人和諧共處；尊敬長輩，學懂敬重他人。	2018年10月至11月	問卷調查及統計，至少80%同學能認識茶藝文化及認同活動有助培養和敬精神。	詹月娟老師 黃婉齡老師 梁紹基老師 李美齡老師
	3. 生涯規劃組： 3.1 中一、中二級 3.1.1 行業認識參觀/分享 旨在讓同學初步了解工作世界的要求，從而開始思考自我潛能與工作的配對情況。 3.1.2 認識自我、職業性向初探 舉辦至少一次活動，針對學生目標定立、性格認識、個人價值等內容，從而構建正向人生。	全學年	問卷調查及統計，80%參加的同學對活動感到滿意，並藉此認識自我及不同行業的要求。	賴澤權老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學生活動 及支援	3.2 <u>中三級</u> 3.2.1 中三升中四選科輔導 透過選科輔導工作坊、家長晚會，協助同學準確掌握升學及就業資訊、定立對將來升學及就業的目標，構建正向人生。	下學期 (4-5 月份)	問卷調查及統計，80% 同學滿意選科輔導工作坊的安排，並藉此進一步思考選科與出路的關係。	翁時騰老師
	3.3 <u>中四、中五級</u> 3.3.1 為中四報讀應用學習課程的同學舉辦面試技巧工作坊，以期學生的潛能得以發展及肯定。  3.3.2 行業參觀面面觀 透過參觀不同的行業讓學生進一步了解職場的實際環境，確立對將來升學及就業的目標，構建正向人生。	3.3.1 報讀 應用學習課程之前  3.3.2 上下 學期各一次	3.3.1 75% 或以上的參加學生對活動表示滿意，並掌握相關面試技巧；  3.3.2 75% 或以上的參加學生對活動表示滿意，並對職場的實際環境有進一步了解。	馬燦德老師  麥淑雯老師
	3.4 <u>中六級</u> 3.4.1 模擬放榜及面試技巧訓練工作坊，以期建立學生的自信心。 3.4.2 內地/台灣升學講座及展覽	全學年	3.4.1 問卷調查及 80% 同學滿意是次活動，並提升了學生面對放榜及面試的自信心； 3.4.2 同學主動查詢有關內地/台灣升學的資訊。	潘國權老師 袁佩雯老師 鍾沛林老師
	4. 學生事務組： 提名學生申請各項獎學金，鼓勵積極進取、勇於面對不同挑戰，並於近年內取得顯著進步的學生。	全學年	統計相關申請人數。	陳素英老師
	5. 圖書館： 5.1 圖書館與英文科協作活動：八格金句手工書製作 5.2 推介有關健康生活的好書。	9 月至 4 月 11 月	每位同學均能完成金句手工書及工作紙，而圖書館共計推介 10 本有關健康生活的好書，藉此讓同學反思正向人生及健康生活的意義。	彭惠芬老師 英文科老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學生活動 及支援	<p>6. 其他學習經歷組</p> <p>6.1 所有中一至中五級學生必須參加一個設於「多元學習時段」的小組/校本興趣班： 透過參與不同類型的活動，讓同學體驗活動的樂趣之餘，同時了解當中所需的知識和技能，進而發展自身潛能，開拓未來路向。</p>	全學年 12 個指定星期五，第 8-9 節。	<p>1. 所有中一至中五級同學都有參加一個小組/校本興趣班；</p> <p>2. 同學參與活動時，能遵從負責老師/外聘導師的指導，表現良好、投入。學生於活動完結時的將填寫相關問卷。</p>	各小組/校本興趣班負責老師
	<p>6.2 中一級實行「一人一制服」</p> <p>所有中一級學生必須參加一個「團隊團隊」(JPC 少訊領袖團、童軍、紅十字會或合唱團)，透過紀律培訓，加強同學的自律性和團隊合作精神。</p>	全學年	<p>1. 所有中一級同學都有參加一個「團隊」；</p> <p>2. 同學參與活動/訓練時，表現良好、遵守紀律。</p>	各團隊負責老師
	<p>6.3 中二級實行「一人一服務」</p> <p>於周會時段安排學生參與義工活動，培養同學關懷社羣的同理心，建立正向價值觀。</p>	21/9、28/9、30/11、7/12 及 14/12	<p>1. 全體中二級學生完成活動；</p> <p>2. 80%參與的學生積極投入活動，並能作出個人的反思。透過活動分享等，了解學生對活動的體會。</p>	袁佩雯老師 協辦機構新家園協會 社會服務組老師 中二級班主任
	<p>6.4 中四級實行「一人一職務」</p> <p>所有中四級學生必須至少擔任一個職務(如學生會幹事、社幹事、學會小組/校本興趣班幹事、班會幹事、科長、風紀隊隊員等)，以增強其責任感和自信心。</p>	全學年	<p>1. 所有中四級同學都至少擔任一個職務；</p> <p>2. 同學履行職務時，表現盡責。</p>	各職務的督導老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學生活動 及支援	<p>7. 「健康校園」——動力信望愛計劃：</p> <p>7.1 高中風紀領袖訓練： 透過日營及多元化的訓練活動，發展學生的領袖才能，提升自我效能感及團隊合作精神，並於朋輩間建立正面的健康校園文化。</p> <p>7.2 個人成長及預防教育活動： 透過不同的工作坊及參觀活動，增加學生的學習經驗，並從中明白健康生活習慣的重要性。讓學生在探索個人潛能的同時，培養對健康生活的興趣。</p>	全學年	<p>1. 80%的學生在問卷統計中表示滿意；</p> <p>2. 老師檢討活動的成效。</p>	<p>蔡中明副校長</p> <p>香港青少年 服務處</p>
校風及學 生支援	<p>8. 訓輔組：</p> <p>8.1 學生處分後的跟進工作 8.1.1 學生每次被記缺點後，需寫約 50 字反思。</p>	全學年	<p>1. 負責老師觀察同學的表現，查閱學生的反思表，並跟進學生的表現；</p> <p>2. 統計重犯的學生人數。</p>	<p>李德卿老師 郭春燕老師 訓輔組老師</p>
	<p>8.2 改善學生儀容服飾 8.2.1 注意上台學生的形象（例如早會及領獎）； 8.2.2 班主任每月下旬讚賞該月儀容方面表現良好的同學； 8.2.3 每月早會上頒獎表揚表現良好的班別。</p>	全學年	負責老師統計相關數據（包括獲讚賞的同學人數、獲表現的班別數量等）。	<p>李德卿老師 郭春燕老師 訓輔組老師</p>
	<p>8.3 訓輔周會活動 8.3.1 性教育、正面思維、壓力管理、健康教育/ 校園講座</p>	全學年	<p>1. 問卷調查及統計；</p> <p>2. 負責老師觀察同學的表現。</p>	<p>李德卿老師 郭春燕老師 訓輔組老師</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
校風及學 生支援	8.4 各級家長茶聚 8.4.1 協助家長認識子女的需要和生活壓力； 8.4.2 學習與子女有效地溝通； 8.4.3 明白培育子女抗逆力的重要及策略。	中一：7/12 中二：20/12 中三：29/1 中四：25/1 中五：31/1 中六：15/11	1. 至少 60 位家長出席； 2. 問卷調查及統計，70% 家長滿意活動內容，並認同茶聚能達到支援家長的目標。	李德卿老師 郭春燕老師 訓輔組老師

### 3. 推動 STEM 教育 培養學生創意、協作及解難能力

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	<p>1. 推動 STEM 教育：</p> <p>1.1 參加教育局「STEM 校本支援計劃」；</p> <p>1.2 發展校本 STEM+ 創客室(STEM+ Maker Lab)，供各科組授課之用；</p> <p>1.3 舉辦不同主題的 STEM 工作坊或活動，以啟發學生製作創意發明以配合社會之可持續發展：</p> <p>1.3.1 「VRAR 多元探究跨學科 STEM 計劃」： 於 10 月進行，對象為 20 位初中及中四學生。內容為學生學習拍攝 VR 影片及 AR 影像，並製作跨學科使用的教學 VR App；</p> <p>1.3.2 中文大學 VR 先導學校計劃「VRAR 暢遊鹽田梓」跨學科電子戶外學習： 與宗教組合作，到鹽田梓作實地考察及拍攝 VR 教材，讓學生製作「VRAR 暢遊鹽田梓」跨學科 App；</p> <p>1.3.3 諸聖嘉年華 MakeX 機械人體驗活動： 活動旨在通過機械人挑戰賽，激發學生的創造、分享及協作的的能力。</p>	全學年	<p>1 教育局校本課程發展組、數學科、科學科、電腦科聯合舉辦最少兩次具 STEM 元素的跨科協作教學活動；</p> <p>2 安排最少 3 次活動，藉此培養學生興趣，啟發學生潛能；</p> <p>3 最少參加 1 次校外比賽；</p> <p>4 成功申請優質教育基金「公帑資助專項撥款計劃」之撥款；</p> <p>5 觀察學生投入性及積極程度，並檢視學生製作的成品。</p>	陳轉麗老師 何嘉琪老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	<p>2 電腦科：</p> <p>2.1 啟發學生製作創意發明以配合可持續發展；</p> <p>2.2 與不同學科協作進行跨學科教學活動，使學習與不同範疇的概念、知識、技能更有效地連貫起來，使學生在綜合各科組織下發展知識及增強各種能力；</p> <p>2.3 與總務組協作，於綠化天台時，利用 STEM 部件進行各項監察工作，使各植物能更好地成長，並讓學生體會生命的可貴。</p>	全學年	<p>1 學生製作一項配合可持續發展概念的 IOT 物聯網裝置，並觀察學生投入性及積極程度及裝置的成效；</p> <p>2 全年舉辦最少 2 次跨學科教學活動。同學能從活動中主動學習，並應用所學的知識，促進學生全面學習的效能；</p> <p>3 學生透過編程製作出智能感應器，成功於綠化天台進行監測。</p>	何嘉琪老師 阮思泳老師
	<p>3 科學科：</p> <p>舉辦校內具 STEM 元素的跨科協作教學活動。</p>	下學期	<p>1 學生能把相關科目知識、原理及技巧應用於活動中；</p> <p>2 參與活動或比賽時能認識及正確使用實驗室資源；</p> <p>3 以相關科目知識、原理及技巧解決與日常生活相關的議題，如「自製太陽能蒸餾器幫助全球缺乏潔淨食水的人口」；</p> <p>4 學生能發揮創意完成活動；</p> <p>5 學生了解活動教材或相關網上內容後，激發創意並作出改良作品，以完成活動；</p> <p>6 多於 80% 的參與活動的學生能完成活動及作出匯報，並能積極投入參與比賽；</p> <p>7 檢視及統計同學對活動的興趣、參與度及投入度。</p>	何栢基老師  有關科目之教師  教育局校本課程發展組

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	4 數學科： 就 STEM 小組的活動安排，調配相關級別的教学進度，使學生能夠在活動前有先備數學知識。	全學年	1 於數學科以課業及小測評估學生對課堂內容的認識； 2 配合 STEM 小組，著學生於活動後完成問卷調查，了解學生對活動的理解及滿足感。	蘇進傑老師 何栢基老師
	5 化學科： 鼓勵及安排學生參加與 STEM 相關的活動或比賽。	全學年	安排學生參加至少 1 個與 STEM 相關的活動或比賽。參與學生從活動或比賽中，增加對 STEM 認識及興趣。	陳轉麗老師
	6 經濟科： 6.1 透過 STEM 知識，特別是數學能力，以加強學生對應用數學知識在經濟科的數據分析； 6.2 透過電子教學應用程式，提供問題及答案範本，要求學生創作一份練習的問題及答案。	全學年	1 透過上、下學期考試及畢業試、統計各級成功學生的人數。應用相關的數學概念在相應的課題上的學生人數上升； 2 收集及批改有關創作練習的問題及答案。學生能應用現實世界的例子創作一份練習及答案。	林樂飛老師

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	<p>7 English:</p> <p>7.1 Students learn vocabulary relating to STEM</p> <p>7.1.1 M.1(S)(Environment)</p> <p>7.1.2 M.2 (M)(Shopping)</p> <p>7.1.3 M.3 (M)(Survey Report)</p> <p>7.1.4 M.4 (Creativity) (Short Stories)</p> <p>7.1.5 M.5 (T) (Workplace Communication)</p> <p>7.2 Use of apps, e-learning platforms and interactive teaching aids in teaching. Follow-up and consolidation are needed, with regular promotion</p> <p>7.2.1 e.g. Kahoot, Quizlet</p> <p>7.2.2 Self-directed learning apps:</p> <p>7.2.2.1 M1-M3 Weaker classes: iPhonics</p> <p>7.2.2.2 M4-M6 Elite classes: DSE iLearner</p>	Whole Term	<p>1 At least 1 set of homework relating to STEM is given in each form.</p> <p>2 Teachers' records:</p> <p>3 100% of homework submission</p> <p>4 All teachers are able to implement it twice per year.</p> <p>5 Teachers' records: 1. Class 2. Date 3. Aids</p>	<p>All teachers</p> <p>Mr. Lam</p> <p>(advisor)</p>

學校表現 指標範疇	策略/工作	時間表	成功準則/評估方法	負責人
學與教	<p>8 視藝科：</p> <p>8.1 聯想力的訓練：</p> <p>8.1.1 初中級會進行一次如協作解難小遊戲/腦沖擊的創意思維活動等先導活動，以作出聯想力的訓練；</p> <p>8.1.2 高中以主題探索為主開展訓練聯想力，主題必須學生自主決定，當中會要求中需要學生先代入不同角色及立場發展主題多種方向才落實創作定案，目的是激發學生更多創意及解難能力。</p> <p>8.2 配合平板電腦進行創作；</p> <p>8.3 以中三及中五為試點，結合攝影，使用電子學習；</p> <p>8.4 與資訊科技組合作讓學生參加校外機構舉辦與 STEM 比賽/工作坊。</p>	全學年	<p>1 創作數目/練習工作紙不少於 1 次；</p> <p>2 評估方法：學生能完成創作/完成藝術欣賞、老師的評語；</p> <p>3 參加比賽/工作坊不少於 1 次；</p> <p>4 評估方法：學生的參與程度、學生獲獎情況。</p>	李嫻勤老師
學生活動 及支援	<p>9 學習支援小組：</p> <p>讓學生參與「多元學習時段」活動：</p> <p>8.1 Mbot 初階班</p> <p>8.2 Mbot 高階班</p> <p>8.3 LEGO 班</p> <p>8.4 扭波班</p> <p>透過相關訓練冀培養學生創意思維、協作及解難能力。</p>	全學年	<p>1 同學出席率達 80%或以上；</p> <p>2 全年最少一次參與相關比賽；</p> <p>3 學生出席活動點名冊；</p> <p>4 統計參賽次數。</p>	<p>梁鳳萍老師</p> <p>學習支援小組</p> <p>其他學習 經歷組</p>