



願景

力爭上游 再創佳績

同儕互勵迎挑戰  
正向創科繪宏圖



## **歷史**

本校創辦團體聖公會諸聖座堂建堂至今已超過一百二十五年，幾經戰亂流徙，其後於本址再建立教堂，創辦幼稚園部、小學部及中學部。因崇尚中國文化，歷以「母語」為教學語言。踏入二十一世紀，由於香港出生人口不斷下降，諸聖幼稚園及諸聖小學分別於 2002 年及 2010 年相繼完成歷史任務；中學部繼續於油尖旺區內致力推動「全人教育」。

## **宗旨**

本著基督精神辦學，培育學生德、智、體、群、美和靈性發展，教導學生積極正向的人生觀，塑造勇於承擔、自強不息的品格，成為有自我尊嚴，尊重關愛他人，對社會有責任感及忠愛國家的好公民。

## **目標**

### **靈性的指引**

1. 引導學生認識和信靠上帝，藉着信仰，讓生命更為豐盛，心靈得到滿足。
2. 幫助學生明白聖經的真理，確立基督徒的價值觀。
3. 鼓勵學生對屬靈事物有更多的認知和覺醒，並能對基督的訓導作出研習及回應。

### **德育的培養**

1. 建立學生積極正向的品格，勇於承擔的責任。
2. 培育學生尊重法治精神，遵守法規；願意包容、接納不同的意見，常存寬恕別人的心；行公義、好憐憫。
3. 引導學生肯定自我，勇敢面對人生路上的挑戰，逆境自強。

### **智育的啟發**

1. 培養學生懂得獨立思考，明辨真理，分辨善惡，並提升解難能力。
2. 教導學生多元化學科的知識，配合社會發展與需求，培養終生學習的態度。
3. 培養學生自學精神，提高學習興趣，開拓創意思維。
4. 教導學生認識中國文化，尊崇歷史，懂得欣賞我國優良文化與傳統。

### **體育的鍛鍊**

1. 培養學生養成良好的運動習慣。
2. 鍛鍊學生強健體魄，培育學生的體育精神，並保持身心健康。
3. 鍛鍊學生堅強意志，對事物抱有積極樂觀的態度。

### **群育的栽培**

1. 教導學生與他人或群體合作、加強人際關係的訓練，培養學生的團隊精神。
2. 啟發學生對社群的關顧及愛護，培養學生對家庭、學校及所屬的團體的歸屬感，推展至對社會、國家與民族的認同，承擔責任。
3. 啟導學生關心社會，培養敏銳的社會觸覺。
4. 教導學生公民的義務和權利，履行公民的責任，促進社會公義。

### **美育的啟迪**

1. 教導學生藝術的知識，培養藝術興趣，提高在生活環境裡對美的欣賞力。
2. 啟發學生的創作力與想像力，使能體察生活樂趣。
3. 培養學生優雅的藝術氣質。

## 現況分析：

### 一、管理與組織

#### 1.1 強項

- 1.1.1 創校團體諸聖座堂全力支持學校的持續發展。
- 1.1.2 校董會成員來自不同的專業，包括會計師、律師、大學教授等。校董們具資深領導學校的行政經驗；而註冊校董成員穩定，瞭解諸聖中學的發展歷史及需要。
- 1.1.3 校董會及校長具清晰教育理念，對學校有承擔，團結一致帶領學校發展。
- 1.1.4 領導層與教職員建立互信關係，並開設溝通渠道，促進上下溝通，讓政策更具透明度。
- 1.1.5 老師之間已建立互相交流及分享的文化(例如：觀課、課業交流、集思會、校務會議定期分享)。
- 1.1.6 老師團隊同心，關心學校的發展，願意為學校的發展表達更多的意見。
- 1.1.7 強調教師的專業發展，為老師提供多元化的專業培訓機會，與時並進，以推動學校的發展。
- 1.1.8 近年，學校在社區內的形象正面，區內人士對學校亦有更多的認識。

#### 1.2 弱項

- 1.2.1 按額津貼的模式令學校在人手規劃及財務管理方面甚為困難。老師會因本校與津貼中學制度的不同而流失，阻礙學校的持續發展。
- 1.2.2 校舍地方不足，欠缺空間擴展，包括輔導室、社工室、STEMLAB、舞蹈室等。
- 1.2.3 教員室分散，影響各教員室同事之間的溝通。

#### 1.3 危機

- 1.3.1 縮班導致資源削減，而老師人數減少亦加重了老師的工作量，影響學校運作及教師團隊士氣。
- 1.3.2 在過去及未來幾年都有資深的老師退休，學校行政工作在承接上出現斷層。
- 1.3.3 人事流動性大，令行政的工作受影響。

#### 1.4 契機

- 1.4.1 中一適齡學童的數目將於未來幾年上升，學校亦已於 2017-18 年擴展中一班數。
- 1.4.2 學校近年加強「行政電子化」，既可減輕老師的工作，亦可提升學校的形象。
- 1.4.3 近年多了年輕的老師加入，為學校帶來新思維、新曙光。

## 二、學與教

### 2.1 強項

- 2.1.1 師資優良，分別擁有碩士、學士及教育專業資格。
- 2.1.2 全校有超過六成老師在本校任教達 10 年以上，教學經驗豐富，能掌握學生的學習需要及困難。
- 2.1.3 老師教學盡心盡責，願意為同學付出額外的時間去照顧學習上的需要。
- 2.1.4 老師已建立分享文化，增添教學效能。
- 2.1.5 近年本校取錄了不少國內的新來港學生，他們的學習態度較本港學生刻苦，數理成績亦較有優勢。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 老師教學工作沉重，教學進度緊迫，加上行政工作繁多，令身心俱疲。
- 2.2.2 學生的學術基礎(特別是英語能力)較弱，對高中課程感到特別吃力；加上學習差異大，令課堂的教學容量及速度受影響。
- 2.2.3 學生來自基層，家庭支援薄弱，未能為學生提供額外的學習資源。
- 2.2.4 學生的學習動機較低，欠缺自主學習的態度。

### 2.3 危機

- 2.3.1 融合教育政策實施後，有特別學習需要的學生人數較前多，增加老師在課堂上照顧的時間及壓力。
- 2.3.2 以普通話為母語的學生在課堂上難以掌握廣東話的教授。

### 2.4 契機

- 2.4.1 部份老師緊貼教育政策，在課堂及活動上注入 eLearning 及 STEM 的元素。
- 2.4.2 部份老師已運用 google 的電子教學平台，配合課程或自主學習的需要。
- 2.4.3 老師對學生的學習回饋及數據評估的概念已趨成熟，可提升學與教效能。
- 2.4.4 近年的「拔尖計劃」成效顯著，DSE 入大學率提升，令同學增添學習信心。
- 2.4.5 高中同學開始對學業表現有要求，校園的學習氣氛逐漸形成。
- 2.4.6 初中英語分小組上課，將課堂上的學習差異縮窄之餘，亦可在初中進行「拔尖」。
- 2.4.7 老師對於跨科協作的概念已形成，並樂意採用。
- 2.4.8 2016 年外評後，老師們對教學作出反思，並不斷在改善。

### 三、學生表現 /校風與學生支援

#### 3.1 強項

- 3.1.1 學校支援隊工強大，除全校老師外，學校有三位社工及六位校牧，還有諸聖座堂傳道人、聖雅各福群會的同工；校友會、家教會及教友義工。
- 3.1.2 聖公會諸聖座堂與本校聯繫緊密，牧養本校師生，並給予經濟及靈性培育的支援。
- 3.1.3 引入聖雅各福群會社工，成立「諸聖新天地」，於課後舉辦不同的課程，關注學生的個人成長。
- 3.1.4 本校三位社工全方位照顧學生的需要及成長，並舉行家長講座、工作坊，以支援家長與子女的相處技巧，提升家長在子女成長中的角色。
- 3.1.5 家教會執委及義工全力支持學校，除定期與諸聖座堂籌備「湯水加油讚」外，亦協助校方舉辦回收活動，建立學生的品格。
- 3.1.6 校友對學校有歸屬感。透過講座分享、捐助獎助學金，在培育學弟妹成長的工作上不遺餘力。
- 3.1.7 學校已與多間非牟利機構(NGOs)建立緊密關係，為學生提供多元的學習活動，建立正向生命。
- 3.1.8 學生受教，大多品性善良；加上學校近年引入制服團隊，學生比前更為自律。
- 3.1.9 學生有服務精神，願意擔任義工。

#### 3.2 弱項

- 3.2.1 學生家庭以基層為主，學生或需要兼職工作來幫補家計，以致影響學習。
- 3.2.2 部份家庭支援薄弱，容易衍生學生的行為及情緒問題。
- 3.2.3 學生的視野不足，欠缺長遠的發展目標。
- 3.2.4 學生在自我管理方面需要提升，加上抗逆力較低，容易放棄目標或理想。

#### 3.3 危機

- 3.3.1 部份新來港學童未能適應本港生活，以致於學業、家庭及人際關係上出現張力，大大增加了社工及老師的輔導工作。
- 3.3.2 有特殊學習需要的學生入讀人數逐年上升，老師需要時間認識及了解；而需要特別跟進的個案亦與日俱增，加添了老師的輔導工作及壓力。
- 3.3.3 中港兩地學生在文化上出現差異，無論是老師或學生方面都需要適應及調節。
- 3.3.4 社會文化的衝擊越來越大，加上網絡世界的張力，學生在價值判斷上面臨極大的考驗。
- 3.3.5 最低工資實施後，學生的求學目標出現轉變。

### 3.4 契機

- 3.4.1 由於學校舉辦不同的活動，及提供學生參與校外比賽的機會，促進了同學對老師及對學校的歸屬感。
- 3.4.2 透過參加校外比賽及境外交流活動，促進學生的學習態度，建立個人的自信。
- 3.4.3 生涯規劃引入不少行業的參觀及出路的探索，有助學生重新建立學習目標。
- 3.4.4 學校透過申請校外資源(包括「優質教育基金」、「兒童發展基金」等)將學校的設施日益完善，並將多元活動及正向教育注入校園。

## 學校發展計劃

### 「開拓創意潛能 規劃美好人生」

#### 2015/2016 至 2017/2018 年關注事項

- 一、照顧學習差異
- 二、生涯規劃
- 三、聖公會宗教教育/生命教育

承接前三年度的學校發展方向，開啟未來發展重點：

### 「同儕互勵迎挑戰 正向創科繪宏圖」

#### 2018/2019 至 2020/2021 年關注事項

- 一、建立學習型社群 提升學與教效能
- 二、陶造健康生命、建立正向人生
- 三、推動 STEM 教育 培養學生創意、協作及解難能力



## 一、建立學習型社群 提升學與教效能

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 學校層面					
1.1 營造學習氛圍	1.1.1 學生在環境的薰陶下，提升學習興趣，並激發學生上進心	1.1.1 於公共地方擺設名人諺語，及展示學習成果	✓	✓	✓
	1.1.2 由學生互相指導學習，提升學習效能	1.1.2 鼓勵同學組織學習社群，定期進行溫習 (*第一年先由「拔尖小組」同學試行)		✓	✓
1.2 改善學校設施	1.2.1 STEMLAB 提升學生創意空間，並能促進同學主動學習	1.2.1 改建 STEMLAB 共建創意空間	✓	✓	
	1.2.2 提供不同的語言學習軟件，提升同學的語文能力	1.2.2 改善 MMLC 設備		✓	✓
	1.2.3 促進藝術發展(包括舞蹈及音樂)	1.2.3 改建體藝室		✓	✓
2. 老師方面					
2.1 建立學習社群，促進分享文化	透過專業交流提升教師專業發展	開放課堂，供同儕、他校同工、甚至家長觀課	✓	✓	✓
2.2 跨科協作	2.2.1 透過本科的橫向六年學習及 KLA 的橫向學習，學生的知識及技能得以鞏固	2.2.1 強化 KLA 功能，達致課程縱、橫兼顧	✓	✓	✓

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
	2.2.2 鼓勵老師透過舉辦跨科專題學習及考察，讓學生將學習生活化、廣泛化	2.2.2 跨學科協作，透過專題學習，以鞏固學生知識基礎，並懂得將知識在不同層面及科目上融會貫通	✓	✓	✓
2.3. 參與校外「校本支援計劃」，建立區本/科本學習圈	2.3.1 老師無論在課程安排、課堂設計、教學活動，以致學習評估上均有進步	2.3.1 透過申請教育局的「校本支援」服務及各間大學的協作計劃，老師藉著備課節、校外人士觀課，建立恆常的學習圈	✓	✓	✓
	2.3.2 利用額外資源聘請人手、或購買外聘服務，以提升學與教效能	2.3.2 透過申請 QEF 獲取額外資源，釋放老師空間	✓	✓	✓
3. 學生方面					
3.1 善用電子學習平台，提升學習效能	學生於課堂上及課後均能主動地透過電子平台學習及自行搜集資料	教師運用電子工具進行教學，以培養學生自主學習	✓	✓	✓
3.2 學生組織學習社群	3.2.1 透過「拔尖生」，帶動朋輩之間的學習，在互相影響下，提升學業成績	先由各位拔尖生與兩位非拔尖同學組成學習小組，因應自己表現優異的科目進行交流，每月固定聚面一次	✓	✓	✓
	3.2.2 如「細胞小組」般將整體的學習氣氛提升				

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
3.3 友師計劃	3.3.1 同學及早認清大學不同科目的要求，及早裝備自己，向夢想出發。	3.3.1 對象：有能力升讀大學的學生：招募已升讀大學的校友/教友擔任友師，以小組形式與學生定期分享其學習的經歷；在分享學習技巧之餘，亦以學生的升讀科目為本，幫助同學選擇升學出路		✓	✓
	3.3.2 透過友師的在職分享、機構的實習；增加學生對行業的認識，及早裝備自己	3.3.2 對象：打算畢業後立即投生職場的學生：招募職場上的校友/教友擔任友師，為學生訂立畢業後工作的目標		✓	✓
4. 家長方面					
4.1 舉辦小組工作坊/講座	強化家長在子女學習上的角色	透過工作坊/講座，教授家長知識及技能，以輔助學生學習及成長	✓	✓	✓
4.2 家長手機應用程式	加強家長對子女在校學習的認識及了解，從而在家中為子女提供學習上的支援	透過手機應用程式，加強家校合作，共建學習環境	✓	✓	✓

## 二、陶造健康生命、建立正向人生

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 推行正向教育	藉著老師的讚賞及鼓勵，同學可以提升自信，建立正向思維	1.1 老師參加「正向教育」工作坊，加強對「正向教育」的推行及實踐	✓	✓	✓
	學生在課堂上的學習可以帶到日常生活上，潛移默化地影響同學的生命	1.2 透過班主任課、早禱及早會分享，建立學生正向價值觀	✓	✓	✓
	藉著不同的活動，關注同學的身心靈健康，讓同學懂得愛惜自己	1.3 申請 QEF，舉辦「好心情@學校」計劃，以更聚焦地為有需要同學提供服務	✓	✓	✓
	同學從同輩中學習欣賞、互相支持、鼓勵、提醒、包容及分享等，從而建立正向文化	1.4 班級經營：透過組織班會活動、壁報設計，帶出正向價值	✓	✓	✓
2. 善用多元學習時段，促進學生多元發展	讓活動的目標更清晰，並透過活動內容回應學生的需要	將時段內的活動多作「學業」、「社交」、「技能」、「創意」、「體藝」、「心靈健康」等範疇，針對學生需要之餘，亦幫助同學日後的持續發展		✓	✓
3. 以級為本，發掘潛能、服務他人、認識世界	同學從初中開始學習紀律、服務、欣賞、責任等態度	中一級：「一人一制服」 中二級：「一人一義工」 中三級：「交流/考察」 中四級：「一人一職務」	✓	✓	✓

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
4. 推行健康校園	4.1 同學以正向及健康的心態面對逆境	4.1 參與禁毒基金「健康校園」計劃，並與香港青少年服務處合作，舉辦抗毒及健康活動，包括領袖訓練	✓	✓	✓
	4.2 透過活動，學生欣賞生命、愛護別人、珍愛萬物、建立身心靈健康。	4.2.1 中二級「一人一花」，參加康文署的種植花苗計劃			
		4.2.2 成立園藝學會，陶冶學生性情之餘，亦協助綠化校園	✓	✓	✓
	4.3 透過定期的晨跑及田徑訓練，培養學生自律、健康的生活	4.3 開設田徑隊及透過其他體育活動，增強身體健康	✓	✓	✓
4.4 透過飲食讓同學愛惜自己、顧及他人	4.4 推行「食得有營」、「惜食」活動		✓	✓	

### 三、推動 STEM 教育 培養學生創意、協作及解難能力

關注事項	預期 成果/目標	策略	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 啟發同學的科學探究精神	透過不同的科學探究活動，培養同學對科學的興趣，從而啟發同學的科學潛能。	1.1 發展校本 STEM+ 創客室，為同學提供創意空間		✓	✓
		1.2 高中的同學參加不同的科學營	✓	✓	✓
		1.3 參加不同的科學比賽	✓	✓	✓
2. 視藝的發展	2. 透過不同類型的學習主題及層面，提升同學對視覺藝術方面的欣賞，並啟發同學的創意思維。	2.1 透過各類主題的探索，啟發同學的創意	✓	✓	✓
		2.2 參加不同的工作坊、參觀活動及比賽，來擴闊同學的視野及思想空間	✓	✓	✓
3. 電腦知識技能的發揮	透過遊戲及程式設計，讓同學發揮在資訊科技技能上的潛質。	3.1 在課程中加強程式編寫及動畫、遊戲的設計	✓	✓	✓
		3.2 鼓勵同學參加不同的比賽	✓	✓	✓